

## DOCTRINAL CONTENT IN ISLAMIC EDUCATION CURRICULA - FIRST YEAR OF SECONDARY SCHOOL AS A MODEL



### Keywords:

Content,  
Creed,  
Curriculum,  
Education,  
Islamic,  
First year,  
Secondary

Yahia Ghochi<sup>1</sup>

UDC: 297.1(6)

LBC: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

### ABSTRACT

This research study addresses the concept of doctrinal content, introduces the curriculum and the secondary school level as a conceptual framework, and then extracts the doctrinal content from the first-year secondary Islamic Education curriculum as a model. This is achieved by briefly presenting the content through an analysis of the doctrinal lesson and highlighting the doctrinal values derived from it.

The study aims to answer the main research question: What are the most important doctrinal contents included in the Islamic Education curriculum at this level?

The study arrives at several conclusions, the most important of which is that doctrinal content refers to the doctrinal issues contained within the curriculum, while from an educational perspective, it refers to the scientific method and approach used to educate, develop, evaluate, and guide the student's doctrinal behavior and thought.

The doctrinal contents in the curriculum are the doctrinal issues and matters included within the curriculum. The curriculum is a fundamental pillar of the educational process, encompassing the subjects taught and their content. Monotheism is considered the primary objective of belief in general, and of doctrinal content in particular.

The curriculum's approach to presenting doctrinal content is designed to be relevant to the modern era and to cultivate the student's doctrinal character. However, the desired outcome depends on the teacher and their method of presenting the topics, employing techniques such as analysis, description, and illustration to solidify doctrinal values.

<sup>1</sup> Doctor, Laboratory of Sharia Studies, University of Ghardaia; Algeria

E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz

<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

**To cite this article:** Ghochi, Y. [2025]. Doctrinal content in Islamic education curricula - First year of secondary school as a model.

*History of Science journal*, 6(5), pp.28-39.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

### Article history:

Received: 10.05.2025

Revised: 15.07.2025

Accepted: 01.10.2025

Published: 01.12.2025



**Copyright:** © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

# İSLAM TƏLİMİ PROQRAMLARINDA ƏQİDƏVİ MƏZMUNLAR - BİRİNCİ SINİF ORTA MƏKTƏB NÜMUNƏSİ OLARAQ



Açar sözlər:

Məzmunlar,  
Əqidə,  
Proqramlar,  
Tərbiyə,  
İslam,  
Birinci,  
Orta

Yəhya Quşşı<sup>1</sup> 

UOT: 297.1(6)

KBT: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

## ANNOTASIYA

Bu tədqiqatda əqidəvi məzmun anlayışı, həmçinin tədris proqramları və orta təhsil mərhələsi anlayışları konseptual giriş kimi izah edilmişdir. Daha sonra birinci sinif orta məktəbin İslam tərbiyəsi fənninin tədris proqramından əqidəvi məzmunlar çıxarılmış, onlar əqidə dərsinin təhlili və ondan əldə edilən əqidəvi dəyərlərin qeyd olunması yolu ilə qısa şəkildə təqdim edilmişdir.

Araşdırma əsas sualı cavablaşdırmağa çalışır: bu səviyyədə İslam tərbiyəsi fənninin tədris proqramına daxil edilmiş ən mühüm əqidəvi məzmunlar hansılardır?

Tədqiqat nəticəsində bir sıra nəticələr əldə edilmişdir. Ən mühüm nəticə ondan ibarətdir ki, əqidəvi məzmun tədris materialında yer alan əqidə məsələlərini əhatə edir. Təhsil aspektində isə bu, şagirdin davranış və düşüncəsini əqidə baxımından tərbiyə etmək, formalasdırmaq, qiymətləndirmək və istiqamətləndirmək üçün elmi üsul və yanaşma deməkdir.

Tədris proqramlarında əqidəvi məzmunlar həmin proqramlarda yer alan və əhatə olunan əqidəvi məsələlər və problemlərdir. Bundan əlavə, tədris proqramı təhsil prosesinin əsas elementi hesab olunur, çünkü o, tədris üçün nəzərdə tutulan fənləri və onların məzmununu əhatə edir. Tövhid (Allaha birlik inancı) ümumilikdə etiqadın, xüsusilə də əqidəvi məzmunların əsas məqsədi sayılır.

Proqramın əqidəvi məzmunları təqdimetmə yanaşması müasir dövrün tələblərinə uyğundur və şagirdin əqidəvi şəxsiyyətinin formalasdmasına kömək edir. Lakin gözlənilən nəticə müəllimdən, mövzuları təqdimetmə tərzindən və təhlil, təsvir və nümunə kimi metodlardan istifadə etməsindən asılıdır ki, bu da əqidəvi dəyərin möhkəmləndirilməsinə xidmət edir.

<sup>1</sup> Doktor, Şəriət Tədqiqatları Laboratoriyası, Qardaya Universiteti; Əlcəzair

E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz

<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

**Məqaləyə istinad:** Quşşı, Y. [2025]. Islam təlimi proqramlarında əqidəvi məzmunlar - birinci sinif orta məktəb nümunəsi olaraq. *History of Science jurnalı*, 6(5), ss.28-39.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

**Məqalənin tarixəsi:**  
Daxil olub: 10.05.2025  
Yenidən baxılıb: 15.07.2025  
Təsdiqlənib: 01.10.2025  
Dərc olunub: 01.12.2025



**Copyright:** © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

# ДОГМАТИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОГРАММАХ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ - НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОГО ГОДА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Яхья Гушши<sup>1</sup> 

УДК: 297.1(6)

ББК: 86.38-4я73

НоС: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

## Ключевые слова:

Содержания,  
Акыда,  
Программы,  
Воспитание,  
Исламское,  
Первый,  
Средний

## АННОТАЦИЯ

В данном исследовании рассматривается понятие догматических содержаний, а также даются определения учебных программ и средней ступени образования в качестве концептуального введения. Затем из учебной программы по предмету «Исламское воспитание» для первого года средней школы были выделены догматические содержания, кратко представленные посредством анализа урока по акиде и определения догматических ценностей, извлечённых из него.

В исследовании предпринята попытка ответить на главный вопрос: каковы наиболее важные догматические содержания, включённые в учебную программу по исламскому воспитанию на данном уровне?

В результате были получены следующие выводы. Догматическое содержание представляет собой совокупность вопросов акиды, содержащихся в учебном материале. В педагогическом аспекте оно выражается в научных методах воспитания, формирования, оценки и направления поведения и мышления учащегося в рамках вероучения.

Догматические содержания в учебных программах — это вопросы и проблемы акиды, включённые и охваченные этими программами. Кроме того, учебная программа является основным элементом образовательного процесса, так как она включает учебные предметы и их содержание. Единобожие (таухид) рассматривается как главная цель вероучения в целом и догматических содержаний в частности.

Подход программы к представлению догматических содержаний соответствует требованиям современности и способствует формированию личности учащегося в догматическом отношении. Однако достижение ожидаемого результата зависит от преподавателя, от того, как он излагает темы и применяет такие методы, как анализ, описание и иллюстрация, для закрепления догматических ценностей.

<sup>1</sup> Доктор, Лаборатория шариатских исследований, Университет Гардая; Алжир  
E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz  
<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

**Цитировать статью:** Гушши, Я. [2025]. Догматические содержания в программах исламского воспитания - на примере первого года средней школы. *Журнал History of Science*, 6(5), с.28-39.  
<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

**История статьи:**

Поступила: 10.05.2025

Переработана: 15.07.2025

Принята: 01.10.2025

Опубликована: 01.12.2025



**Copyright:** © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

## المضامين العقدية في مقررات التربية الإسلامية - السنة أولى ثانوي أنموذجاً

حيي غشّي<sup>1</sup>

UDC: 297.1(6)

LBC: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39



### الكلمات المفتاحية:

مضامين  
عقدية  
مقررات  
تربية  
إسلامية  
أولى  
ثانوي

تناولت الدراسة في هذا البحث: بيان مفهوم المضامين العقدية، وكذا التعريف بالمقررات الدراسية، وبالمرحلة الثانوية، وهذا كمدخل مفاهيمي لها، ثم قمت باستخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي أنموذجاً، وذلك بعرضها اختصاراً من خلال تحليل الدرس العقدي، وذكر القيم العقدية المستفادة منها. فحرصت على الإجابة عن الإشكالية الرئيسية المطروحة من خلال هذا البحث، ألا وهي: ما أهم المضامين العقدية التي اشتمل عليها المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية في هذا المستوى؟

وقد وصلنا لمجموعة من النتائج، أهمها: أن المضمون العقدي هو المسائل العقدية المحتواة، وفي الجانب التعليمي هو الطريقة والأسلوب العلمي لتربية وتكوين وتنمية وتجهيز سلوكيات وفكرة التلميذ عقدياً.

والمضامين العقدية في المقررات الدراسية؛ هي القضايا والمسائل العقدية التي اشتملت عليها تلك المقررات الدراسية واحتواها.

كما يعتبر المقرر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية، حيث يشمل على المواد الدراسية الموجهة للتدريس ومحفوظاتها، ويعتبر التوحيد المقصود الأول من مقاصد الاعتقاد عامة والمضامين العقدية خاصة.

يعتبر منهج المقرر في عرض المضامين العقدية يناسب مع معطيات العصر، وتكوين شخصية التلميذ عقدياً؛ لكن النتيجة المرجوة تعتمد على الأستاذ، وطريقة طرحه للمواضيع واستعمال الأساليب كالتحليل والوصف والتمثيل؛ لترسيخ القيمة العقدية.

### ملخص

تناولت الدراسة في هذا البحث: بيان مفهوم المضامين العقدية، وكذا التعريف بالمقررات الدراسية، وبالمرحلة الثانوية، وهذا كمدخل مفاهيمي لها، ثم قمت باستخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي أنموذجاً، وذلك بعرضها اختصاراً من خلال تحليل الدرس العقدي، وذكر القيم العقدية المستفادة منها. فحرصت على الإجابة عن الإشكالية الرئيسية المطروحة من خلال هذا البحث، ألا وهي: ما أهم المضامين العقدية التي اشتمل عليها المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية في هذا المستوى؟

وقد وصلنا لمجموعة من النتائج، أهمها: أن المضكون العقدي هو المسائل العقدية المحتواة، وفي الجانب التعليمي هو الطريقة والأسلوب العلمي لتربية وتكوين وتنمية وتجهيز سلوكيات وفكرة التلميذ عقدياً.

والمضامين العقدية في المقررات الدراسية؛ هي القضايا والمسائل العقدية التي اشتملت عليها تلك المقررات الدراسية واحتواها.

كما يعتبر المقرر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية، حيث يشمل على المواد الدراسية الموجهة للتدريس ومحفوظاتها، ويعتبر التوحيد المقصود الأول من مقاصد الاعتقاد عامة والمضامين العقدية خاصة.

يعتبر منهج المقرر في عرض المضامين العقدية يناسب مع معطيات العصر، وتكوين شخصية التلميذ عقدياً؛ لكن النتيجة المرجوة تعتمد على الأستاذ، وطريقة طرحه للمواضيع واستعمال الأساليب كالتحليل والوصف والتمثيل؛ لترسيخ القيمة العقدية.

<sup>1</sup> الدكتور، مختبر الدراسات الشرعية، جامعة غردية، الجزائر  
البريد الإلكتروني : ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz  
<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>  
للاستشهاد بهذه المقالة: غشّي، ي. (٢٠٢٥). المضامين العقدية في مقررات التربية الإسلامية - السنة أولى ثانوي أنموذجاً. مجلة تاريخ العلوم، ٧ (٥)، ص. ٣٩-٢٨.  
<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

### تاريخ المقالة:

استلام: ١٠,٠٥,٢٠٢٥  
مراجعة: ١٥,٠٧,٢٠٢٥  
قبول: ٠١,١٠,٢٠٢٥  
نشر: ٠١,١٢,٢٠٢٥



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

## ١. المقدمة

الحمد لله، والصلوة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن ولاه، وبعد: فإن المجتمع في سعيه لنربية الفرد يسعى لبناءه على نحو معين؛ بحيث يشتمل هذا البناء على معارف ومفاهيم، اتجاهات ومهارات، وأساليب في التفكير، ويتم هذا كلّه في إطار منظم، أو ما يُسمى بالمدرسة. فأصبحت المدرسة الوسط التربوي والتعليمي المنظم، الذي يُقام فيه بمهمة التعليم خارج الأسرة. وتمثل المقررات الدراسية أحد العناصر الأساسية المكونة للنظام التربوي، الذي يعتبر من المضامين المعرفية والمهارية، وغير ذلك من دلالات تربوية لتحقيق الأهداف التي يقصدها التعليم المدرسي اتجاه المتعلم. وإن قضايا العقيدة من المسائل التي اعتبرت بها العلماء تصديراً وتقريراً، ومن ذلك وضع المضامين العقدية في المقررات الدراسية، لتربيّة النّشء بمختلف الأطوار على أُسس عقیدته، وذلك من خلال تعليمه، وتوجيهه سلوكه، على ما يراد منه في هذه الحياة، فعقيدته هي الموجه نحو الهدف الأساسي الذي خلق من أجله، وحُمّل واجب العبادة، قال تعالى: {وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونَ} [الذاريات، الآية ٥٦].

هذا، ويعتبر المقرر الدراسى ركناً أساسياً في العملية التعليمية، حيث يشتمل على المواد الدراسية، ومفرداتها في مختلف الأطوار الدراسية، الموجهة للتدريس.

ولأهمية المقرر الدراسي في العملية التعليمية، فقد اخترَّ الكتابة عن مقرر السنة الأولى ثانوي لمادة التربية الإسلامية، وما تضمنه من مسائل عقدية.

## ٢. الإشكالية

من خلالها دراسة موضوع هذه المقال، سأجيب عن الإشكالية الرئيسية المطروحة، وهي: ما أهم المضامين العقدية التي اشتمل عليها المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية في هذا المستوى؟

وبينما ذلك تساولات فرعية: ما مدى تأثير تلك المضامين العقدية على النّشء؟

وهل هي مناسبة لمداركه؟

وهل تكفي لتكوين شخصيته من الناحية العقدية؟

## ٣. أهمية الموضوع

ترجع أهمية موضوع المقال لعدة أمور، أجملها بعضها في النقاط التالية:

- أهمية مادة التربية الإسلامية في جميع مراحل التعليم كونها مادة محورية.
- أهمية المرحلة الثانوية من مراحل التعليم خاصةً في سنّتها الأولى منها.
- معرفة المضمون العقدي الذي يُدرّس في المقرر الدراسي لهذا المستوى، والحرص على تقويمه أو تثمينه.
- بيان الطريقة والأسلوب التعليمي؛ لاستيعاب المضمون العقدي في المقرر الدراسي، وفهمه.

## ٤. أهداف الموضوع

نريد من دراسة موضوع هذه المقال لتحقيق جملة من الأهداف، نذكر بعضها في النقاط الآتية:

- معرفة الكلمة المعرفي العقدي في الجانب التعليمي لهذا المستوى.
- التعرف على منهجية طرح المضمون العقدي في المقرر الدراسي.
- معرفة المنهج العلمي لتوجيه فكر النّشء عقدياً وسلوكياً.
- الخروج بوصيات واقتراحات تساعد الهيئات العلمية بتحسين المقررات الدراسية، واستدراك النقص.

## ٥. الخطة المتبعة

انتظمت خطة هذا المقال في: مقدمة، ومبثثين، وخاتمة، ببياناتها وفق الآتي:

المقدمة: اشتملت على الافتتاحية، والإشكالية، وأهمية الموضوع، وأهدافه، والخطة، والمنهج المتبّع.

المبحث الأول: مفهوم المضامين العقدية في المقررات الدراسية. وتشتمل على المطلوبين الآتيين:

المطلب الأول: مفهوم المضامين العقدية.

المطلب الثاني: المضمون العقدي بالمقررات الدراسية.

المبحث الثاني: المضامين العقدية لمادة التربية الإسلامية لمقرر السنة أولى ثانوي. وتشتمل على الآتي:

المطلب الأول: استخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي للسنة أولى ثانوي.

المطلب الثاني: دراسة تحليلية للمضامين العقدية، وتأثيرها على شخصية النّاشئ.

الخاتمة: عرضت بها موجز لأهم النتائج.

فهرس للمصادر والمراجع.

## ٦. المنهج المتبّع

بحكم أنّ طبيعة موضوع هذا البحث، والتي تقتضي الوصف والتحليل؛ فقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبيته لمثل هذه الدراسات، وذلك بتتبّع المضامين العقدية في المقرر الدراسي والاطلاع عليها، وتصور المسائل العقدية المضمنة بها؛ مما يستدعي وصفها، وكذا تحليل المضمون العقدي واستخراج القيم العقدية، وطريقة توجيهها وطرحها.

وتتضح معالم هذا المنهج المسلط، والإجراءات المتبعة في الآتي:

- جمع المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث من مصادرها.

- دراسة المضمون العقدي في المقرر الدراسي، وطريقة عرضه وتقديمه.  
- عرض للمسائل العقديّة في المقرر الدراسي لمعرفة الكل المعرفي العقدي في مستوى السنة أولى ثانوي تحديداً في مادة التربية الإسلامية.

#### ٧. المبحث الأول: مفهوم المضامين العقدية في المقررات الدراسية

الكلام في هذا المبحث عبارة عن تمهيد مفاهيمي لهذا البحث، وذلك بالтурير على إيضاح جملة من المصطلحات الموجودة بعنوانه، كضرورة منهجية، حيث بينت مفهوم المضامين العقدية، ثم إيضاح المضمون العقدي في المقرر الدراسي، مع النّطريق لبيان مدلول بعض المصطلحات، والتي تخدمنا في البحث، أسوقها وفق المطالب الآتية:

##### ١، المطلب الأول: مفهوم المضامين العقدية

في هذا المطلب نبين فيه المقصود والمراد من المضامين العقدية، وذلك وفق الآتي:

###### ١- معنى المضامين لغة:

المضامين من: ضمَنْ، يَضْمِنُ، ضَمَانٌ؛ فهو ضَامِنٌ، وضَمَنَ الشَّيْءَ؛ بمعنى تَضَمَّنَهُ، ومنه قولهم مَضْمُونُ الْكِتَابِ. ومَضْمُونُ الْكَلَامِ أي: فَحْوَاهُ وَمَا يَفْهَمُ مِنْهُ.

###### ٢- معنى العقيدة لغة:

العقيدة: مأْخوذة من العقد، يقال: عقد يعقد عقداً، وعند الرجوع للمعاجم اللغوية لمادة (عقد)، نجد مدلولها.

يدور حول عدة معانٍ منها: الربط، والشد، والعهد، والملازمة، والتاكيد [أحمد بن فارس، ١٣٩٩].

فالحاصل: أن العقيدة مشتقة من العقد؛ وهو الربط والشد والتاكيد، وما عقد الإنسان عليه قلبه جازماً به.

###### ٣- معنى العقيدة اصطلاحاً:

لأهل العلم تعاريف كثيرة للعقيدة اصطلاحاً، ومن ذلك: أنها الإيمان الجازم، والحكم القاطع الذي لا يتطرق إليه شك، وهي ما يؤمن به الإنسان، ويعقد عليه ضميره، ويتحذه مذهبها ودينها [أبو عمشة، ٢٠١٥].

فهي القضايا التي يجب أن يصدق بها القلب، حتى تكون يقيناً ثابتاً لا يمازجها ريب، ولا يخالطها شك لدى معتقده.

###### ٤- معنى المضامين العقدية اصطلاحاً:

لم أقف في حدود اطلاقي على من عرف المضامين العقدية باعتباره مصطلحاً مركباً، إلا وأنه ومن خلال ما نقدم ذكره يمكن استخلاص مفهومها، بأن المضامين العقدية: هي المسائل والقضايا العقدية المحتويات في قضية ما أو مجال محدد، فعندما نطلق مصطلح المضامين العقدية في المقررات الدراسية نعني بذلك:

##### ٢، المطلب الثاني: المضمون العقدي بالمقررات الدراسية

أتطرق في هذا المطلب لتسليط الضوء على بيان مفهوم المقررات الدراسية أولاً، ومن ثم بيان المراد بالمضمون العقدي فيها، وما يتبع ذلك من مصطلحات، وفق الآتي:

###### ١- التعريف بالمقررات الدراسية:

المقرر في اللغة من قرر، يقال: أمر مقرر: أي ثابت معترف به، والمقرر: أمر أمضته من يملك إمضاء [سامية بنت حسن].

والمقرر في الاصطلاح: "مجموعة موضوعات تفرض دراستها على الطالب في مادة ما، في مرحلة معينة" [الهاشمي، ١٤١٧].

فالمقررات الدراسية هي: مجموع خبرات مخططة بعناية تقدمها المدرسة خلال عملية التدريس، سواء كان ذلك بصورة فردية أو جماعية داخل المدرسة؛ هدفها تحقيق النمو الشامل المتكامل، وباختصار: هي المواد الدراسية بما تتضمنه من محتويات معرفية (حسن). ويعطى المقرر كل مستوى دراسي عنواناً أو رقمًا محدداً.

فيتضح من هذا أن المقرر الدراسي بمثابة الركيزة الأساسية لكل مرحلة من مراحل الدراسة، وطريق لسير عملية التدريس يتم إعداده لنقل المعرف والخبرات، ويحصل المتعلم منه على درجات أكademie عادةً.

###### ٢- التعريف بالمرحلة الثانوية:

تعد مرحلة التعليم الثانوي أهم مرحلة في حياة المتعلمين؛ لأنها المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى.

إضافة إلى ذلك هي المرحلة التي تتشكل فيها مفاهيم المتعلم، في كل المجالات، لذلك يجب إعطاء هذه المرحلة مزيداً من الاهتمام، وذلك من خلال التوجيه الصحيح للمتعلم عن طريق المقررات الدراسية، وما تتضمنه من مواضيع تبني شخصية وعقيدة وسلوك المتعلم.

فالتعليم الثانوي: جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية؛ وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في منظومة التربية والتكوين، وتعتبر المرحلة الحساسة في حياة الفرد لما له من تأثير على تكوين شخصية المراهق في جميع النواحي، الناحية الإيمانية والاجتماعية والعملية التي تقوده إلى بناء شخصيته وتكوينها، وإعداده إلى الدراسات أعلى؛ التي تفتح له مجال الاكتشاف والدخول في مجال العمل.

ويعد التعليم الثانوي ثلاث سنوات، وهو يترافق مع فترة حرجية؛ مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي.

## ٣- المضمون العقدي في الجانب التعليمي:

ومن خلال ما تقدم ذكره يمكن أن نقول أن المضمون العقدي في الجانب التعليمي يقصد به الطريقة والأسلوب العلمي ل التربية النشء على أساس عقidiته، فهي عملية تعليم و تقويم له، وتوجيهه لسلوكياته نحو ما يُراد منه في هذه الحياة الدنيا، فعقidiته هي الموجه نحو الهدف الأساسي الذي خلق من أجله، ولأجله، قال تعالى: { وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون } [الذاريات، الآية ٥٦]

وبالتالي فهي، تعني بإعداد الناشئ في مختلف جوانب حياته الروحية والنفسية، والعقلية والجسدية [العاصرة]. فالعقيدة هي الأساس الذي يقوم عليه الدين؛ وهي الركيزة الكبرى، وأكبر دافع يحرك الإنسان نحو الإنجاز والبناء، وعيش الحياة بطريقة صحيحة. أما بالنسبة للمضمون العقدي في المقررات الدراسية، فهي المسائل العقدية التي احتوتها تلك المقررات الدراسية وتضمنتها.

ويقصد بالمضمون العقدي في الجانب التعليمي؛ فهو الطريقة والأسلوب العلمي ل التربية النشء على أساس عقidiته.

٨. المبحث الثاني: المضمون العقدي لمادة التربية الإسلامية لمقرر السنة أولى ثانوي

تعتبر التربية الإسلامية من أهم العلوم التربوية؛ لما لها من الدور الكبير في تعليم الثلّامِدِ القيم التربوية والأخلاقية، وبناء الفرد المسلم، وتكوينه على أساس سليمة، وعقيدة صحيحة، بمنهجية علمية مكتملة.

والتربية الدينية الإسلامية هي أشمل وأفضل من أي تربية أخرى، فهي ليست معلومات فحسب؛ بل هي تكوين للفرد عقيدةً وشريعةً وسلوكاً، تتناول الفرد من جميع جوانبه، وتسعى به في الطريق الصحيح لمدارج الكمال، ومسالك العزة، والسعادة في الدارين، إنها التربية التي تجمع بين تأديب النفس، وتصفية الروح، وتنقيف العقل، وتقوية الجسم.

فال التربية الإسلامية: هي التنشئة الإيمانية للفرد عن طريق التزامه الشّرع، مطبقاً لأوامره ومتبعاً عن نواهيه، مقتنعاً بعقidiته ومبادئه ومحبّاً لها، يكون من خلالها الفرد راضياً بما قسمه الله له في الدنيا، مُسْتَشِراً مِرَاقِبَةَ الله عزّ وجلّ له في السر والعلن، والخوف منه، مستعداً لقاء ربّه [عبد الغني].

وسأجتهد في هذا المبحث باستخراج المضمون العقدي من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي خصوصاً، وأقوم بعرضها باختصار، وذكر القيم العقدية منها، مع دراسة تحليلية لها، وذلك وفق المطلوبين الآتيين:

١، ١. المطلب الأول: استخراج المضمون العقدي من المقرر الدراسي للسنة أولى ثانوي

في هذا المطلب أقوم باستخراج المضمون العقدي من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي، ونقوم بعرضها باختصار، وذكر القيم العقدية منها، وفق الآتي:

## ١، ١، ١. الدرس ١: دلائل القدرة

المجال: من هدي القرآن الكريم.

محتوى الدرس: صفحة ١٢.

تفسير آيات من سورة الأنعام، قال تعالى: { فَالْيَوْمُ الْأَصْبَاحَ وَجَعَلَ اللَّيلَ سَكَناً وَالشَّمْسَ وَالقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النَّجُومَ لِتَهَوَّلُوا بِهَا فِي ظُلُمَّتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَلَنَا الْأَيَّتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَحْدَةً فَمُسْتَقْرٌ وَمُسْتَوْدِعٌ قَدْ فَصَلَنَا الْأَيَّتِ لِقَوْمٍ يَقْهُونَ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَنَا بِهِ تَبَاتٍ كُلُّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ حَضْرًا أَخْرَجَ مِنْهُ حَبَّاً مُنْتَرِكِبًا وَمِنَ الْأَخْنَى مِنْ طَلْعَهَا قُتْلَانَ دَانِيَةً وَجَنَّتْ مِنْ أَعْنَابَ وَالرَّبِيعَ وَالرَّبِيعَ وَالرُّمَّانَ مُسْتَبَّهَا وَغَيْرَ مُتَشَبِّهٍ أَنْظَرُوا إِلَى تَمْرَةٍ إِذَا أَنْمَرَ وَيَعْلَمُ إِنَّ فِي ذَلِكُمْ لَا يَأْتِ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ } [الأنعام، الآية ٩٩-٩٦]

## ملخص الدرس:

العقل نعمة إلهية جعله الله الفيصل بين الإنسان وسائر المخلوقات، وأمرنا أن نسخره في عبادته، بالنظر في هذا الكون النسيج، وهذه الآيات تدعوا إلى التفكير والتأمل في مخلوقات الله.

## القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- قوة الإيمان وزيادته يثبت عقيدة المسلم؛ فيتمثل لعبادته وحده، وينصرف عن المعاصي والذنوب.

- عظمة الله في خلقه وبيان قدرته وحكمته وهيمنته.

- معرفة أن التفكير من صفة أولي الألباب.

- التفكير عبادة تقود إلى الخشوع ومناجاة الله، والتأمل في مخلوقاته عبادة تقودنا لاستشعار عظمة الله.

## ١، ١، ٢. الدرس ٢: سعة فضل الله تعالى، وعلمه وقدرته

المجال: من هدي السنة النبوية.

محتوى الدرس: صفحة ٣١.

تحليل الحديث النبوي:

عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي ﷺ فيما يروي عن ربّه ﷺ قال: ( إن الله كتب الحسنات والسيئات ثم بين ذلك، فمن هم بحسنة فلم يعملها كتبها الله تبارك وتعالى عنده حسنة كاملة، وإن هم بها فعملها كتبها الله عشر حسنات إلى سبعين حسنة ضعف إلى أضعاف كثيرة، وإن هم بسيئة فلم يعملها كتبها الله تعالى عنده حسنة كاملة، وإن هم بها فعملها كتبها الله سبعة واحدة ) [ محمد بن بسعي ، 2015 ].

## ملخص الدرس:

رحمة الله واسعة وفضله عميم، فهو يضاعف الحسنات، ويعفو عن السيئات، ويضع في ذلك ميزاناً لا يُظلم به أحد، وقد بين الحديث ذلك.

#### القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- فضل الله تعالى على عباده كثير، ونعمه لا تعد ولا تحصى.
- استشعار معية الله تعالى، إذا كان الله معك فمن عليك، وعلى كل مسلم أن يشعر به، ويعمل من الصالحات والطاعات للوصول لهذه المرتبة.

#### ٤,١,٣: من كمال الدين

المجال: من هدي السنة النبوية.

محظى الدرس: صفحة ٤٠.

#### تحليل الحديث النبوي:

- رحمة الله وكرمه مع مخلوقاته، برغم من معاصي العباد، وكثرة ذنوبهم، إلا أن الله رحيم بهم ويعفر لهم ويتوب عليهم.

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهم قال: كنت خلف النبي ﷺ يوماً، فقال: (يا غلام، إنّي أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأّل الله، وإذا استعن فاستعن بالله، واعلم: أنّ الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف) [الزبيدي].

#### ملخص الدرس:

هذا الحديث يتضمن وصايا عظيمة، وقواعد كلية من أهم أمور الدين، حتى قال أحد العلماء: تدبرت هذا الحديث فأدهشني، فوا أسفى من جهل بهذا الحديث، وفلة التفهم بمعناه.

#### القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- التوكل على الله في كل أمر، على المؤمن الأخذ بالأسباب والتوكّل على الله، نشتعل على السبب ونسعى إليه ونترك النتيجة بيد الله.

- الإيمان بالقضاء والقدر، علينا أن نعتقد أن ما أخطأك لم يكن ليصيبك، وما أصابك لم يكن ليخطئك، فكل شيء مقرّ لك، الله هو الضار وهو النافع.

- الاستعانة بالله عز وجل والتوجه إليه وحده، فيجب على المسلم أن يستعين بالله في كل أموره؛ لأن الاستعانة بالله نتيجتها مرضية للعبد.

#### ٤,١,٤: الكون يشهد بوجود الله ووحدانيته

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محظى الدرس: صفحة ٤٦.

تفسير آيات من سورة يونس، قال تعالى: {إِنَّ فِي أَخْنَافِ الْأَيْلَلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَيَّا يَقُولُ يَقُولُ} [يونس، الآية ٦]:

#### ملخص الدرس:

من الأمور المتفق عليها أن كل شيء له علة توجده أو صانع يصنعه، والإيمان بوجود الله حقيقة مقررة.

#### القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- توظيف الدلائل الكونية، للاستدلال على وجود الله تعالى؛ ولقد كرم الله الإنسان، واستخلفه في الأرض للعبادة، وأعطانا العقل ميزاناً لنكتشف به ونستدلّ لمحاربة الإلحاد والفساد ونقوية عقيدة التوحيد وترسيخ دين الإسلام.

- تقوية الصلة بالله تعالى بالتقرب إليه بالطاعات والعبادات والتوافاء والصلوات والإحسان في المعاملات.

- معرفة أن التفكّر من صفة أولي الألباب، وهذه الصفة هي التي تميّزهم عن غيرهم.

#### ٤,١,٥: أدب المؤمن مع الله تعالى

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محظى الدرس: صفحة ٥٦.

تفسير آيات من سورة نوح، قال تعالى: {مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا وَقَدْ خَلَقْتُمْ أَطْوَارًا لَمْ تَرَوْ أَكَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبَعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا} [نوح، الآية ١٣-١٥]:

#### ملخص الدرس:

منزلة الأدب من أعظم المنازل وأكملها؛ فهو اجتماع خصال الخير، فالأدب مع الله تعالى أصل كل أدب.

#### القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- الأدب مع الله أصل كل أدب، وذلك بمحبته تعالى ومعرفة قدرته وقوته ورحمته وحكمته في تسيير حياتنا.

- الأدب مع الله يتجلّ في عمل الطاعات وترك المنكرات.

- حسن الظن بالله والتوكل عليه، ونستشعر أن الله معنا في كل الظروف.



- قيام الليل والتهجد بالدعاء الصادق.
  - الامتنال للطاعات والابتعاد عن المنكرات والمعاصي والكبائر.
  - التقرب إلى الله عن طريق الصدقات والتواوفل.
  - طلب المغفرة والعفو من الله، والرجاء للدخول للجنة، والاستعاذه من العذاب ومن نار جهنم.
  - مقابلة السيئة بالحسنة.
  - الترفع عن المشاحنات، وتجنب الواقع في ظلم العباد.

قال ﷺ: ( لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ونعله حسنة؟، قال: إن الله جميل يحب الجمال، الكبر بطر الحق وغمط الناس ).

## ملخص الدرس:

الكبيراء من صفات الله عز وجل، ولا يجوز للفرد أن يتصرف به؛ وهذا الحديث يبين لنا خطراً لا ينكر على الناس، وأنّ مصير المتكبرين هو النار والعياذ بالله.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- الكُبُرُ والتكبُرُ على الناس والتعاطُر عليهم من فساد القلوب، ووعد الله المتصرف به بالنار لأنها الصفة التي أخرجت إبليس من رحمة الله، وتسببت في عداوته مع ربِّه.
  - العبرة بما يحمله الإنسان من جمال الباطن، والأخلاق الفاضلة، والكرم، والعلم، والعمل.

٢٤، المطلب الثاني: دراسة تحليلية للمضامين العقدية، وتأثيرها على شخصية الناشئ

من خلال تتبع مواضيع هذا المقرر، استخرجت قضية عقدية محورية، وهي مسألة التوحيد، وسأقوم بتحليل منهج عرضها، وأوضح ما إذا كانت هذه المسألة مناسبة لمدارك التلميذ، وتلقي بنهج التقديم لمستواه، وهل تناسب مع معطيات العصر؟ وهل تكفي المسألة العقدية لتربيه التلميذ وتكوين شخصيته؟

اخترت مسألة التوحيد؛ لاعتباره المقصود الأول من مقاصد الاعتقاد في العلوم التربوية عامة، والمصامين العقدية خاصة.

ولأننا في أمس الحاجة لنشر هذه المسألة، وترسيخها في عقول تلاميذنا؛ لأنها تخدم الوقت المعاصر؛ لما فيه من انحلال وخلل تؤدي إلى فساد العقيدة، والواقع في المحذور.

إن منهج المقرر في عرض هذه المسألة كان جيداً، و المناسباً لمستوى التلميذ؛ فقد عُرضت هذه المسألة بطريقة مختصرة وبسيطة، تعطي نتيجة واضحة ترسخ في فكر التلميذ.

اعتمد المقرر الدراسي في العرض على التكرار والتثبيط في المواضيع، فعندما نجري مسحاً على هذا المقرر نلاحظ أنَّ القيم تكررت في عدة مجالات، هي كالتالي:

- مجال من هدي القرآن الكريم.
  - مجال من هدي السنة النبوية.
  - مجال القيم الإيمانية والتعبدية.
  - مجال القيم العقلانية والفكريّة.

كما نلاحظ أيضاً أن عرض هذه المسألة في المضامين العقدية تكررت في عدة دروس بطريقة مختلفة ومنوعة؛  
لكي يسهل استيعاب هذه القيمة العقدية، بطريقة مختصرة وبسيطة، ولها نتائج حيدة في جمع الكل المعرفى لللّاّمذى.  
فاللّفقرر الدّراسي مناسب وجيد، مقارنة بالتصوّص والبرامج القديمة؛ لكن المحور الأساسي في تقرير الدرس هو  
الأستاذ، الذي لابد أن يكون:

- ١- في مستوى العرض المنهجي لدرسه.
  - ٢- يستصحب التمثيل.

٣- مشاركاً لللاميذ في تحليل الدرس؛ وهو ما يسمى بمقارنة الكفاءات؛ وهي تهدف إلى استخلاص معلومات الدرس من التلاميذ وربطها بمعطيات المقرر وبناء معارف تعمل على تكوين شخصيتهم. لكن العرض الجيد والهدف في تمثل الأبعاد الوظيفية للعقيدة حتى يكون انعكاساً سلوكياً يرجع إلى مدى تكوين الأستاذ، ومدى فعاليته في عرض موضوع العقيدة؛ لأن المقرر الرئيسي معظمها مناسب وملائم لكثير من معطيات الواقع، لكن السلبية الأساسية في عدم جعل مادة التربية الإسلامية مادة أساسية؛ مما يفقد الاهتمام بها، أضف إلى ذلك ضعف تكوين الأساتذة، ونقص معرفتهم في منجية عرض الموضوع.

واستناداً لرأي بعض الأساتذة نستخلص أن المواقب تحظى باستجابة من التلميذ، وتفاعل في كثير من الدروس، والتي هي غالباً إشكالات ومعطيات الإفراز العصري، لكن ضعف معامل مادة التربية الإسلامية من بين الأسباب الأساسية في عدم التركيز وإعطاء المادة مزيداً من الاهتمام، والله أعلم.<sup>٩</sup>

- الحمد لله على التمام، وإنني في هذه الخاتمة أذكر جملةً من النتائج المتحصل عليها في النقاط الآتية:
١. إن المضمون العقدي هو المسائل العقدية المحتواة في قضية ما، أو في مجال محدد.
  ٢. إن المضمون العقدي في الجانب التعليمي؛ هو الطريقة والأسلوب العلمي ل التربية وتكوين وتقدير وتحفيز سلوكيات وفكرة التلميذ عقدياً.
  ٣. يعتبر المقرر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية، حيث يشمل المقرر الدراسي على المواد الدراسية الموجهة للتدريس ومحتوياتها، وهو بمثابة الركيزة الأساسية لكل مرحلة من مراحل الدراسة.
  ٤. المضامين العقدية في المقررات الدراسية، هي كل القضايا والمسائل العقدية التي اشتغلت عليها تلك المقررات الدراسية واحتواها.
  ٥. يتبوأ التعليم الثانوي موقع القلب، من الجسد في بنية النظام التعليمي؛ فهو مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام.
  ٦. من أهداف المرحلة الثانوية تنمية التفكير العلمي لدى التلميذ، وتعزيز روح البحث، وتزويدهم بالمهارات الفكرية والعقلانية الالزمة لعملية التعلم بدل التركيز على الحشو، وترسيخ القيم الدينية.
  ٧. تعتبر مادة التربية الإسلامية من أهم العلوم التربوية؛ لما لها من الدور الكبير في تعليم التلاميذ القيم التربوية والأخلاقية، وبناء المسلم على أسس سليمة، بعقيدة صحيحة، وبمنهجية علمية.
  ٨. دراسة المضامين العقدية في المقررات الدراسية، كانت من خلال تحليل الدرس العقدي، واستخراج القيم العقدية منها.
  ٩. يعتبر التوحيد المقصود الأول من مقاصد الاعتقاد العلوم الشرعية، عامة والمضامين العقدية خاصة.
  ١٠. منهج المقرر في عرض المضامين العقدية يناسب مع معطيات العصر، وتكوين شخصية التلميذ عقدياً، لكن النتيجة المرجوة تعتمد على الأستاذ، وطريقة طرحه للمواقب واستعمال الأساليب كـ التحليل والوصف والتمثيل؛ لترسيخ القيمة العقدية.
- وإنني في نهاية هذه الخاتمة، أوصي بالآتي:
- ضرورة دراسة هذا الموضوع بشكل موسع، يتضمن مسائل أكثر وينطبق على مقررات أخرى لبيان الكم المعرفي العقدي في تلك المقررات الدراسية.
  - إعطاء أهمية أكبر للمجال الديني الذي يتجسد في مادة التربية الإسلامية؛ وذلك باعتبارها مادة أساسية من أجل جذب اهتمام التلاميذ، والحرص على الاستفادة من علومها.

## 10. REFERENCES

1. *Al-Qur'an al-Karim*. (in Arabic)
2. *Al-Kitab al-Madresi Sanat Awla Thanawi Jid' Muchtarak*. (in Arabic)
3. Ibn Faris, A. (1399 AH). *Dictionary of the Measures of Language* (A. al-Harun, Trans.). Damascus: Dar al-Fikr. (in Arabic)
4. Abu Amsha, H. (2015). *Content Analysis: Its Concept, Importance, Objectives, and Characteristics*. Egypt: Aluka Library. (in Arabic)
5. Samia bint Hasan. (n.d.). Doctrinal Contents in the Story of Hatib ibn Abi Balta'a. *Journal of Sharia Sciences*, Riyadh. (in Arabic)
6. Al-Hashimi, A. (1417 AH). *Content Analysis of Curricula* (1st ed.). Amman: Dar al-Isar al-Ilmi. (in Arabic)
7. Al-Ayasira, T. (n.d.). *Islamic Education and Its Teaching Strategies and Practical Applications* (1st ed.). Amman: Dar al-Masira. (in Arabic)
8. Abdul Ghani, K. al-Din. (n.d.). *Issues of Religious Education in Islamic Society* (1st ed.). Beirut: Dar al-Ma'rifa. (in Arabic)
9. Ibn Busa'i, M. (2015). Secondary Education Between Reality and Aspiration. *Journal of Family and Society*. (in Arabic)
10. Al-Zabidi, M. b. M. al-Murtada. (n.d.). *The Crown of the Bride from the Jewels of the Dictionary*. Egypt: Dar al-Hidaya. (in Arabic)

### المصادر والمراجع

١. القرآن الكريم.
٢. الكتاب المدرسي سنة أولى ثانوي جذع مشترك.
٣. أحمد بن فارس. (١٣٩٩ هـ) معجم مقاييس اللغة (تحقيق عبد السلام هارون). دمشق: دار الفكر.
٤. أبو عمشرة، حسين. (٢٠١٥) تحليل المحتوى: مفهومه، أهميته، أهدافه، خصائصه. مصر: مكتبة الوكمة.
٥. سامية بنت حسن. (د.ت) المضامين العقدية في قصة حاطب بن أبي بلتعة مجلة علوم الشريعة، الرياض.
٦. عبد الرحمن الهاشمي. (١٤١٧ هـ) تحليل مضمون المناهج الدراسية (ط ١). عمان: دار الإعصار العلمي.
٧. العياصرة، توفيق. (د.ت) التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية (ط ١). عمان: دار المسيرة.
٨. كمال الدين عبد الغني. (د.ت) من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي (ط ١). بيروت: دار المعرفة.
٩. محمد بن بسعي. (٢٠١٥) مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح. مجلة الأسرة والمجتمع.
١٠. محمد بن محمد مرتضى الزبيدي. (د.ت) بناج العروس من جواهر القاموس. مصر: دار الهدى.