

DOCTRINAL CONTENT IN ISLAMIC EDUCATION CURRICULA - FIRST YEAR OF SECONDARY SCHOOL AS A MODEL



Yahia Ghochi¹

UDC: 297.1(6)

LBC: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

Keywords:

Content,
Creed,
Curriculum,
Education,
Islamic,
First year,
Secondary

ABSTRACT

This research study addresses the concept of doctrinal content, introduces the curriculum and the secondary school level as a conceptual framework, and then extracts the doctrinal content from the first-year secondary Islamic Education curriculum as a model. This is achieved by briefly presenting the content through an analysis of the doctrinal lesson and highlighting the doctrinal values derived from it.

The study aims to answer the main research question: What are the most important doctrinal contents included in the Islamic Education curriculum at this level?

The study arrives at several conclusions, the most important of which is that doctrinal content refers to the doctrinal issues contained within the curriculum, while from an educational perspective, it refers to the scientific method and approach used to educate, develop, evaluate, and guide the student's doctrinal behavior and thought.

The doctrinal contents in the curriculum are the doctrinal issues and matters included within the curriculum. The curriculum is a fundamental pillar of the educational process, encompassing the subjects taught and their content. Monotheism is considered the primary objective of belief in general, and of doctrinal content in particular.

The curriculum's approach to presenting doctrinal content is designed to be relevant to the modern era and to cultivate the student's doctrinal character. However, the desired outcome depends on the teacher and their method of presenting the topics, employing techniques such as analysis, description, and illustration to solidify doctrinal values.

¹ Doctor, Laboratory of Sharia Studies, University of Ghardaia; Algeria

E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz

<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

To cite this article: Ghochi, Y. [2025]. Doctrinal content in Islamic education curricula - First year of secondary school as a model. *History of Science journal*, 6(5), pp.28-39.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

Article history:

Received: 10.05.2025

Revised: 15.07.2025

Accepted: 01.10.2025

Published: 01.12.2025



İSLAM TƏLİMİ PROQRAMLARINDA ƏQİDƏVİ MƏZMUNLAR - BİRİNCİ SİNİF ORTA MƏKTƏB NÜMUNƏSİ OLARAQ



Açar sözlər:

Məzmunlar,
Əqidə,
Proqramlar,
Təbiyə,
İslam,
Birinci,
Orta

Yəhya Quşsi¹ 

UOT: 297.1(6)

KBT: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

ANNOTASIYA

Bu tədqiqatda əqidəvi məzmun anlayışı, həmçinin tədris proqramları və orta təhsil mərhələsi anlayışları konseptual giriş kimi izah edilmişdir. Daha sonra birinci sinif orta məktəbin İslam tərbiyəsi fənninin tədris proqramından əqidəvi məzmunlar çıxarılmış, onlar əqidə dərsinin təhlili və ondan əldə edilən əqidəvi dəyərlərin qeyd olunması yolu ilə qısa şəkildə təqdim edilmişdir.

Araşdırma əsas sualı cavablandırmağa çalışır: bu səviyyədə İslam tərbiyəsi fənninin tədris proqramına daxil edilmiş ən mühüm əqidəvi məzmunlar hansılardır?

Tədqiqat nəticəsində bir sıra nəticələr əldə edilmişdir. Ən mühüm nəticə ondan ibarətdir ki, əqidəvi məzmun tədris materialında yer alan əqidə məsələlərini əhatə edir. Təhsil aspektində isə bu, şagirdin davranış və düşüncəsini əqidə baxımından tərbiyə etmək, formalaşdırmaq, qiymətləndirmək və istiqamətləndirmək üçün elmi üsul və yanaşma deməkdir.

Tədris proqramlarında əqidəvi məzmunlar həmin proqramlarda yer alan və əhatə olunan əqidəvi məsələlər və problemlərdir. Bundan əlavə, tədris proqramı təhsil prosesinin əsas elementi hesab olunur, çünki o, tədris üçün nəzərdə tutulan fənləri və onların məzmununu əhatə edir. Təvhid (Allaha birlik inancı) ümumilikdə etiqadın, xüsusilə də əqidəvi məzmunların əsas məqsədi sayılır.

Proqramın əqidəvi məzmunları təqdim etmə yanaşması müasir dövrün tələblərinə uyğundur və şagirdin əqidəvi şəxsiyyətinin formalaşmasına kömək edir. Lakin gözlənilən nəticə müəllimdən, mövzuları təqdim etmə tərzindən və təhlil, təsvir və nümunə kimi metodlardan istifadə etməsindən asılıdır ki, bu da əqidəvi dəyərin möhkəmləndirilməsinə xidmət edir.

¹ Doktor, Şəriət Tədqiqatları Laboratoriyası, Qardaya Universiteti; Əlcəzair

E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz

<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

Məqaləyə istinad: Quşsi, Y. [2025]. İslam təlimi proqramlarında əqidəvi məzmunlar - birinci sinif orta məktəb nümunəsi olaraq. *History of Science jurnalı*, 6(5), səh.28-39.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

Məqalənin tarixçəsi:

Daxil olub: 10.05.2025

Yenidən baxılıb: 15.07.2025

Təsdiqlənib: 01.10.2025

Dərc olunub: 01.12.2025



ДОГМАТИЧЕСКИЕ СОДЕРЖАНИЯ В ПРОГРАММАХ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ - НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОГО ГОДА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ



Яхья Гушши¹ 

УДК: 297.1(6)

ББК: 86.38-4я73

НоS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

Ключевые слова:

Содержания,
Акиды,
Программы,
Воспитание,
Исламское,
Первый,
Средний

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании рассматривается понятие догматических содержаний, а также даются определения учебных программ и средней ступени образования в качестве концептуального введения. Затем из учебной программы по предмету «Исламское воспитание» для первого года средней школы были выделены догматические содержания, кратко представленные посредством анализа урока по акиде и определения догматических ценностей, извлечённых из него.

В исследовании предпринята попытка ответить на главный вопрос: каковы наиболее важные догматические содержания, включённые в учебную программу по исламскому воспитанию на данном уровне?

В результате были получены следующие выводы. Догматическое содержание представляет собой совокупность вопросов акиды, содержащихся в учебном материале. В педагогическом аспекте оно выражается в научных методах воспитания, формирования, оценки и направления поведения и мышления учащегося в рамках вероучения.

Догматические содержания в учебных программах — это вопросы и проблемы акиды, включённые и охваченные этими программами. Кроме того, учебная программа является основным элементом образовательного процесса, так как она включает учебные предметы и их содержание. Единобожие (таухид) рассматривается как главная цель вероучения в целом и догматических содержаний в частности.

Подход программы к представлению догматических содержаний соответствует требованиям современности и способствует формированию личности учащегося в догматическом отношении. Однако достижение ожидаемого результата зависит от преподавателя, от того, как он излагает темы и применяет такие методы, как анализ, описание и иллюстрация, для закрепления догматических ценностей.

¹ Доктор, Лаборатория шариатских исследований, Университет Гардая; Алжир
E-mail: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz
<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>

Цитировать статью: Гушши, Я. [2025]. Догматические содержания в программах исламского воспитания - на примере первого года средней школы. *Журнал History of Science*, 6(5), с.28-39.
<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

История статьи:

Поступила: 10.05.2025

Переработана: 15.07.2025

Принята: 01.10.2025

Опубликована: 01.12.2025



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

المضامين العقدية في مقررات التربية الإسلامية - السنة أولى ثانوي أنموذجاً

يحيى غُشِّي^١



UDC: 297.1(6)

LBC: 86.38-4y73

HoS: 108

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39

الكلمات المفتاحية:

مضامين
عقيدة
مقررات
تربية
إسلامية
أولى
ثانوي

ملخص

تناولت الدراسة في هذا البحث: بيان مفهوم المضامين العقدية، وكذا التعريف بالمقررات الدراسية، وبالمرحلة الثانوية، وهذا كمدخل مفاهيمي لها، ثم قمتُ باستخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي أنموذجاً، وذلك بعرضها اختصاراً من خلال تحليل الدرس العقدي، وذكر القيم العقدية المستفادة منها. فحرصتُ على الإجابة عن الإشكالية الرئيسية المطروحة من خلال هذا البحث، ألا وهي: ما أهم المضامين العقدية التي اشتمل عليها المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية في هذا المستوى؟

وقد وصلنا لمجموعة من النتائج، أهمها: أن المضمون العقدي هو المسائل العقدية المحتواة، وفي الجانب التعليمي هو الطريقة والأسلوب العلمي لتربية وتكوين وتقويم وتوجيه سلوكيات وفكر التلميذ عقدياً.

والمضامين العقدية في المقررات الدراسية؛ هي القضايا والمسائل العقدية التي اشتملت عليها تلك المقررات الدراسية واحتوتها.

كما يعتبر المقرر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية؛ حيث يشمل على المواد الدراسية الموجهة للتدريس ومحتوياتها، ويُعتبر التوحيد المقصد الأول من مقاصد الاعتقاد عامة والمضامين العقدية خاصة.

يعتبر منهج المقرر في عرض المضامين العقدية يتناسب مع معطيات العصر، وتكوين شخصية التلميذ عقدياً؛ لكن النتيجة المرجوة تعتمد على الأستاذ، وطريقة طرحه للمواضيع واستعمال الأساليب كالتحليل والوصف والتمثيل؛ لترسيخ القيمة العقدية.

تاريخ المقالة:

استلام: ١٠,٠٥,٢٠٢٥

مراجعة: ١٥,٠٧,٢٠٢٥

قبول: ٠١,١٠,٢٠٢٥

نشر: ٠١,١٢,٢٠٢٥



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

^١ الدكتور، مختبر الدراسات الشرعية، جامعة غرداية؛ الجزائر
البريد الإلكتروني: ghochi.yahia@univ-ghardaia.edu.dz
<https://orcid.org/0009-0006-5374-4304>
للاستشهاد بهذه المقالة: غوشي، ي. (٢٠٢٥). المضامين العقدية في مقررات التربية الإسلامية - السنة أولى ثانوي أنموذجاً. مجلة تاريخ العلوم، ٦ (٥)، ص. ٢٨-٣٩.
<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i5.28-39>

١. المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه ومن ولاة، وبعد: فإن المجتمع في سعيه لتربية الفرد يسعى لبنائه على نحو معين؛ بحيث يشمل هذا البناء على معارف ومفاهيم، اتجاهات ومهارات، وأساليب في التفكير، ويتم هذا كله في إطار منظم، أو ما يُسمى بالمدرسة. فأصبحت المدرسة الوسط التربوي والتعليمي المنظم، الذي يُقام فيه بمهمة التعليم خارج الأسرة. وتمثل المقررات الدراسية أحد العناصر الأساسية المكونة للنظام التربوي، الذي يعتبر من المضامين المعرفية والمهارية، وغير ذلك من دلالات تربوية لتحقيق الأهداف التي يقصدها التعليم المدرسي اتجاه المتعلم. وإن قضايا العقيدة من المسائل التي اعتنى بها العلماء تأصيلاً وتقريراً؛ ومن ذلك وضع المضامين العقدية في المقررات الدراسية؛ لتربية النشء بمختلف الأطوار على أسس عقيدته، وذلك من خلال تعليمه، وتوجيه سلوكه، على ما يراد منه في هذه الحياة، فعقيدته هي الموجه نحو الهدف الأسمى الذي خلق من أجله، وحُمل واجب العبادة، قال تعالى: { وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون } [الذاريات، الآية ٥٦]: هذا، ويعتبر المقرر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية؛ حيث يشتمل على المواد الدراسية، ومفرداتها في مختلف الأطوار الدراسية، الموجهة للتدريس. ولأهمية المقرر الدراسي في العملية التعليمية، فقد اخترتُ الكتابة عن مقرر السنة الأولى ثانوي لمادة التربية الإسلامية، وما تضمنه من مسائل عقدية.

٢. الإشكالية

من خلالها دراسة موضوع هذه المقال، سأجيب عن الإشكالية الرئيسية المطروحة، وهي: ما أهم المضامين العقدية التي اشتمل عليها المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية في هذا المستوى؟ ويتبع ذلك تساؤلات فرعية: ما مدى تأثير تلك المضامين العقدية على النشء؟ وهل هي مناسبة لمداركه؟ وهل تكفي لتكوين شخصيته من الناحية العقدية؟

٣. أهمية الموضوع

ترجع أهمية موضوع المقال لعدة أمور، أجمالها بعضها في النقاط التالية:

- أهمية مادة التربية الإسلامية في جميع مراحل التعليم كونها مادة محورية.
- أهمية المرحلة الثانوية من مراحل التعليم خاصة في سنتها الأولى منها.
- معرفة المضمون العقدي الذي يُدرّس في المقرر الدراسي لهذا المستوى، والحرص على تقويمه أو تثمينه.
- بيان الطريقة والأسلوب التعليمي؛ لاستيعاب المضمون العقدي في المقرر الدراسي، وفهمه.

٤. أهداف الموضوع

نريد من دراسة موضوع هذه المقال لتحقيق جملة من الأهداف، نذكر بعضها في النقاط الآتية:

- معرفة الكم المعرفي العقدي في الجانب التعليمي لهذا المستوى.
- التعرف على منهجية طرح المضمون العقدي في المقرر الدراسي.
- معرفة المنهج العلمي لتوجيه فكر النشء عقدياً وسلوكياً.
- الخروج بتوصيات واقتراحات تساعد الهيئات العلمية بتحسين المقررات الدراسية، واستدراك النقص.

٥. الخطة المتبعة

انتظمت خطة هذا المقال في: مقدمة، ومبحثين، وخاتمة، بياناتها وفق الآتي:

المقدمة: اشتملت على الافتتاحية، والإشكالية، وأهمية الموضوع، وأهدافه، والخطة، والمنهج المتبع.

المبحث الأول: مفهوم المضامين العقدية في المقررات الدراسية. واشتمل على المطلبين الآتيين:

المطلب الأول: مفهوم المضامين العقدية.

المطلب الثاني: المضمون العقدي بالمقررات الدراسية.

المبحث الثاني: المضامين العقدية لمادة التربية الإسلامية لمقرر السنة أولى ثانوي. واشتمل على الآتي:

المطلب الأول: استخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي للسنة أولى ثانوي.

المطلب الثاني: دراسة تحليلية للمضامين العقدية، وتأثيرها على شخصية الناشئ.

الخاتمة: عرضت بها موجز لأهم النتائج.

فهرس للمصادر والمراجع.

٦. المنهج المتبع

بحكم أنّ طبيعة موضوع هذا البحث، والتي تقتضي الوصف والتحليل؛ فقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لمثل هذه الدراسات؛ وذلك بمتبع المضامين العقدية في المقرر الدراسي والاطلاع عليها، وتصور المسائل العقدية المضمنة بها؛ ممّا يستدعي وصفها، وكذا تحليل المضمون العقدي واستخراج القيم العقدية، وطريقة توجيهها وطرحها. وتنتضح معالم هذا المنهج السلوكي، والإجراءات المتبعة في الآتي:

- جمع المادة العلمية المتعلقة بموضوع البحث من مضانها.

- دراسة المضمون العقدي في المقرّر الدراسي، وطريقة عرضه وتقديمه.
- عرض للمسائل العقدية في المقرّر الدراسي لمعرفة الكمّ المعرفي العقدي في مستوى السنة أولى ثانوي تحديداً في مادة التربية الإسلامية.

٧. المبحث الأول: مفهوم المضامين العقدية في المقررات الدراسية

الكلام في هذا المبحث عبارة عن تمهيد مفاهيمي لهذا البحث، وذلك بالتعريج على إيضاح جملة من المصطلحات الموجودة بعنوانه، كضرورة منهجية؛ حيث بينت مفهوم المضامين العقدية، ثم إيضاح المضمون العقدي في المقرّر الدراسي، مع التطرق لبيان مدلول بعض المصطلحات، والتي تخدمنا في البحث، أسوقها وفق المطالب الآتية:

١، ٧. المطلب الأول: مفهوم المضامين العقدية

في هذا المطلب نبين فيه المقصود والمراد من المضامين العقدية، وذلك وفق الآتي:

١- معنى المضامين لغةً:
المضامين من: ضَمِنَ، يَضْمِنُ، ضَمَانًا؛ فهو ضَامِنٌ، وَضَمِنَ الشَّيْءَ؛ بِمعْنَى تَضَمَّنَهُ، ومنه قولهم مَضْمُونُ الْكِتَابِ وَمَضْمُونُ الْكَلَامِ أَي: فُحْوَاهُ وَمَا يُفْهَمُ مِنْهُ.

٢- معنى العقيدة لغةً:
العقيدة: مأخوذة من العقد، يقال: عقده يعقده عقداً، وعند الرجوع للمعاجم اللغوية لمادة (عقد)، نجد مدلولها. يدور حول عدة معانٍ منها: الربط، والشدة، والعهد، والملازمة، والتأكيد [أحمد بن فارس، ١٣٩٩].
فالحاصل: أن العقيدة مشتقة من العقد؛ وهو الربط والشدة والتأكيد، وما عقد الإنسان عليه قلبه جازماً به.

٣- معنى العقيدة اصطلاحاً:
لأهل العلم تعريف كثيرة للعقيدة اصطلاحاً، ومن ذلك: أنها الإيمان الجازم، والحكم القاطع الذي لا يتطرق إليه شك، وهي ما يؤمن به الإنسان، ويعقد عليه ضميره، ويتخذه مذهباً وديناً [أبو عمشة، 2015].
فهي القضايا التي يجب أن يصدق بها القلب، حتى تكون يقيناً ثابتاً لا يمازجها ريب، ولا يخالطها شك لدى معتقده.

٤- معنى المضامين العقدية اصطلاحاً:
لم أقف في حدود اطلاعي على من عرّف المضامين العقدية باعتباره مصطلحاً مركباً؛ إلا وأنه ومن خلال ما تقدم ذكره يمكن استخلاص مفهومها، بأن المضامين العقدية: هي المسائل والقضايا العقدية المحتواة في قضية ما أو مجال محدد، فعندما نطلق مصطلح المضامين العقدية في المقررات الدراسية نعني بذلك:
المسائل العقدية التي اشتملت عليها أو احتوتها تلك المقررات الدراسية.

٢، ٧. المطلب الثاني: المضمون العقدي بالمقررات الدراسية

أتطرق في هذا المطلب لتسليط الضوء على بيان مفهوم المقررات الدراسية أولاً، ومن ثم بيان المراد بالمضمون العقدي فيها، وما يتبع ذلك من مصطلحات، وفق الآتي:

١- التعريف بالمقررات الدراسية:
المقرّر في اللغة من قرر، يقال: أمر مقرّر: أي ثابت معترف به، والمقرّر: أمر أمضته من يملك إمضاءً [سامية بنت حسن].
والمقرّر في الاصطلاح: "مجموعة موضوعات تُفرضُ دراستها على الطالب في مادة ما، في مرحلة معينة" [الهاشمي، ١٤١٧].

فالمقررات الدراسية هي: مجموع خبرات مخطّطة بعناية تقدّمها المدرسة خلال عملية التدريس، سواء كان ذلك بصورة فردية أو جماعية داخل المدرسة؛ هدفها تحقيق التّمو الشّامل المتكامل، وباختصار: هي الموادّ الدراسية بما تتضمنه من محتويات معرفيّة (حسن). ويُعطى المقرّر كل مستوى دراسي عنواناً أو رقماً محدداً.
فيتّضح من هذا أن المقرّر الدراسي بمثابة الركيزة الأساسية لكل مرحلة من مراحل الدراسة، وطريق لسير عملية التدريس يتمّ إعدادها لنقل المعارف والخبرات، ويحصل المتعلم منه على درجات أكاديمية عادةً.

٢- التعريف بالمرحلة الثانوية:
تعد مرحلة التعليم الثانوي أهم مرحلة في حياة المتعلمين؛ لأنها المرحلة التي تفصل منظومة التربية من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى.
إضافة إلى ذلك هي المرحلة التي تتشكل فيها مفاهيم المتعلم، في كل المجالات، لذلك يجب إعطاء هذه المرحلة مزيداً من الاهتمام، وذلك من خلال التوجيه الصحيح للمتعلم عن طريق المقررات الدراسية، وما تتضمنه من مواضيع تبنى شخصية وعقيدة وسلوك المتعلم.

فالتّعليم الثّانوي: جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التّربوية؛ وهو بمثابة الحلقة الرئيسيّة في منظومة التّربية والتّكوين، وتعتبر المرحلة الحساسة في حياة الفرد لما له من تأثير على تكوين شخصية المراهق في جميع النواحي، الناحية الإيمانية والاجتماعية والعملية التي تقوده إلى بناء شخصيته وتكوينها، وإعداده إلى الدراسات أعلى؛ التي تفتح له مجال الاكتشاف والدخول في مجال العمل.

ويدوم التّعليم الثّانوي ثلاث سنوات، وهو يتزامن مع فترة حرجية؛ مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيّرات في البناء النفسي والجسمي.

٣- المضمون العقدي في الجانب التعليمي:

ومن خلال ما تقدم ذكره يمكن أن نقول أن المضمون العقدي في الجانب التعليمي يقصد به الطريقة والأسلوب العلمي لتربية النشء على أسس عقيدته؛ فهي عملية تعليم وتقويم له، وتوجيه لسلوكياته نحو ما يُراد منه في هذه الحياة الدنيا، فعقيدته هي الموجه نحو الهدف الأسمى الذي خلق من أجله، ولأجله، قال تعالى: { وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون } [الذاريات، الآية ٥٦]:

وبالتالي فهي؛ تعني بإعداد النشء في مختلف جوانب حياته الروحية والنفسية، والعقلية والجسدية [العباسية]. فالعقيدة هي الأساس الذي يقوم عليه الدين؛ وهي الركيزة الكبرى، وأكبر دافع يحرك الإنسان نحو الإنجاز والبناء، وعيش الحياة بطريقة صحيحة.

أما بالنسبة للمضامين العقدية في المقررات الدراسية؛ فهي المسائل العقدية التي احتوتها تلك المقررات الدراسية وتضمنتها.

ويقصد بالمضمون العقدي في الجانب التعليمي؛ فهو الطريقة والأسلوب العلمي لتربية النشء على أسس عقيدته.

٨. المبحث الثاني: المضامين العقدية لمادة التربية الإسلامية لمقرر السنة أولى ثانوي

تعتبر التربية الإسلامية من أهم العلوم التربوية؛ لما لها من الدور الكبير في تعليم التلاميذ القيم التربوية والأخلاقية، وبناء الفرد المسلم، وتكوينه على أسس سليمة، وعقيدة صحيحة، بمنهجية علمية محكمة.

والتربية الدينية الإسلامية هي أشمل وأفضل من أي تربية أخرى، فهي ليست معلومات فحسب؛ بل هي تكوين للفرد عقيدة وشرعية وسلوكاً، تتناول الفرد من جميع جوانبه، وتسعى به في الطريق الصحيح لمدارج الكمال، ومسالك العزة، والسعادة في الدارين، إنها التربية التي تجمع بين تأديب النفس، وتصفية الروح، وتنقيف العقل، وتقوية الجسم.

فالتربية الإسلامية: هي التنشئة الإيمانية للفرد عن طريق التزامه الشرع، مطبقاً لأوامره ومبتعداً عن نواهيه، مقتنعاً بعقيدته ومبادئه ومحباً لها، يكون من خلالها الفرد راضياً بما قسمه الله له في الدنيا، مُستشعراً مراقبة الله عز وجل له في السر والعلن، والخوف منه، مستعداً للقاء ربه [عبد الغني].

وسأجتهد في هذا المبحث باستخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي خصوصاً، وأقوم بعرضها باختصار، وذكر القيم العقدية منها، مع دراسة تحليلية لها، وذلك وفق المطلبين الآتيين:

٨, ١. المطلب الأول: استخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي للسنة أولى ثانوي

في هذا المطلب أقوم باستخراج المضامين العقدية من المقرر الدراسي لمادة التربية الإسلامية للسنة أولى ثانوي، ونقوم بعرضها باختصار، وذكر القيم العقدية منها، وفق الآتي:

٨, ١, ١. الدرس ١: دلائل القدرة

المجال: من هدي القرآن الكريم.

محتوى الدرس: صفحة ١٢.

تفسير آيات من سورة الأنعام، قال تعالى: { فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ وَهُوَ الَّذِي أَنزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرُجُ مِنْهُ حَبًّا مِثْرًا كِبَا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ } [الأنعام، الآية ٩٦-٩٩]:

ملخص الدرس:

العقل نعمة إلهية جعله الله الفيصل بين الإنسان وسائر المخلوقات، وأمرنا أن نسخره في عبادته، بالنظر في هذا الكون الفسيح، وهذه الآيات تدعو إلى التفكير والتأمل في مخلوقات الله.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- قوة الإيمان وزيادته يثبت عقيدة المسلم؛ فيمتثل لعبادته وحده، وينصرف عن المعاصي والذنوب.

- عظمة الله في خلقه وبيان قدرته وحكمته وهيمنته.

- معرفة أن التفكير من صفة أولى الألباب.

- التفكير عبادة تقود إلى الخشوع ومنجاة الله، والتأمل في مخلوقاته عبادة تقودنا لاستشعار عظمة الله.

٨, ١, ٢. الدرس ٢: سعة فضل الله تعالى، وعدله وقدرته

المجال: من هدي السنة النبوية.

محتوى الدرس: صفحة ٣١.

تحليل الحديث النبوي:

عن ابن عباس رضي الله عنه عن النبي ﷺ فيما يروي عن ربه ﷻ قال: (إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ الْحَسَنَاتِ وَالسَّيِّئَاتِ ثُمَّ بَيَّنَ ذَلِكَ، فَمَنْ هَمَّ بِحَسَنَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ تَبَارَكَ وَتَعَالَى عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمَلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ إِلَى سَبْعِمِئَةٍ ضَعْفٍ إِلَى أَضْعَافٍ كَثِيرَةٍ، وَإِنْ هَمَّ بِسَيِّئَةٍ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبَهَا اللَّهُ تَعَالَى عِنْدَهُ حَسَنَةً كَامِلَةً، وَإِنْ هَمَّ بِهَا فَعَمَلَهَا كَتَبَهَا اللَّهُ سَيِّئَةً وَاحِدَةً) [محمد بن بسعي ، 2015].

ملخص الدرس:

رحمة الله واسعة وفضله عميم، فهو يضاعف الحسنات، ويعفو عن السيئات، ويضع في ذلك ميزاناً لا يُظلم به أحد، وقد بين الحديث ذلك.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- فضل الله تعالى على عباده كثير، ونعمه لا تعد ولا تحصى.
- استشعار معية الله تعالى، إذا كان الله معك فمنّ عليك، وعلى كل مسلم أن يشعر به، ويعمل من الصالحات والطاعات للوصول لهذه المرتبة.

١، ٢، ٣، ٨، الدرس ٣: من كمال الدين

المجال: من هدي السنة النبوية.

محتوى الدرس: صفحة ٤٠.

تحليل الحديث النبوي:

- رحمة الله وكرمه مع مخلوقاته، برغم من معاصي العباد، وكثرة ذنوبهم، إلا أن الله رحيم بهم ويغفر لهم ويتوب عليهم.

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهم قال: كنت خلف النبي ﷺ يوماً، فقال: (يا غلام، إني أعلمك كلمات: احفظ الله يحفظك، احفظ الله تجده تجاهك، إذا سألت فاسأل الله، وإذا استعنت فاستعن بالله، واعلم: أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك، وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك، رفعت الأقلام وجفت الصحف) [الزبيدي].

ملخص الدرس:

هذا الحديث يتضمن وصايا عظيمة، وقواعد كلية من أهم أمور الدين، حتى قال أحد العلماء: تدبر هذا الحديث فأدهشني، فوا أسفى من جهل بهذا الحديث، وقلة التفهم بمعناه.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- التوكل على الله في كل أمر، على المؤمن الأخذ بالأسباب والتوكل على الله، نشغل على السبب ونسعى إليه ونترك النتيجة بيد الله.

- الإيمان بالقضاء والقدر، علينا أن نعتقد أن ما أخطئك لم يكن ليصيبك، وما أصابك لم يكن ليخطئك، فكل شيء مقدر لك، الله هو الضار وهو النافع.

- الاستعانة بالله عز وجل والتوجه إليه وحده، فيجب على المسلم أن يستعين بالله في كل أموره؛ لأن الاستعانة بالله نتيجتها مرضية للعبد.

١، ٢، ٣، ٨، الدرس ٤: الكون يشهد بوجود الله ووحدهائته

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محتوى الدرس: صفحة ٤٦.

تفسير آيات من سورة يونس، قال تعالى: {إِنَّ فِي آخِثِلَفِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَمَا خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَّقُونَ} [يونس، الآية ٦]:

ملخص الدرس:

من الأمور المتفق عليها أن كل شيء له علة توجده أو صانع يصنعه، والإيمان بوجود الله حقيقة مقررة.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- توظيف الدلائل الكونية، للاستدلال على وجود الله تعالى؛ ولقد كرم الله الإنسان، واستخلفه في الأرض للعبادة، وأعطانا العقل ميزاناً لنكتشف به ونستدل لمحاربة الإلحاد والفساد وتقوية عقيدة التوحيد وترسيخ دين الإسلام.

- تقوية الصلة بالله تعالى بالتقرب إليه بالطاعات والعبادات والنوافل والصدقات والإحسان في المعاملات.

- معرفة أن التفكير من صفة أولي الألباب، وهذه الصفة هي التي تميزهم عن غيرهم.

١، ٢، ٣، ٨، الدرس ٥: أدب المؤمن مع الله تعالى

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محتوى الدرس: صفحة ٥٦.

تفسير آيات من سورة نوح، قال تعالى: {مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمُوتٍ طِبَاقًا} [نوح، الآية ١٣-١٥]:

ملخص الدرس:

منزلة الأدب من أعظم المنازل وأكملها؛ فهو اجتماع خصال الخير، فالأدب مع الله تعالى أصل كل أدب.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- الأدب مع الله أصل كل أدب، وذلك بمحبته تعالى ومعرفة قدرته وقوته ورحمته وحكمته في تسيير حياتنا.

- الأدب مع الله يتجلى في عمل الطاعات وترك المنكرات.

- حسن الظن بالله والتوكل عليه، ونستشعر أن الله معنا في كل الظروف.

٦، ١، ٨: الدرس ٦: العبادة في الإسلام

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محتوى الدرس: صفحة ٦٢.

تفسير آيات من سورة الذاريات، قال تعالى: { وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُوا إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ فَإِنَّ لِلَّذِينَ ظَلَمُوا ذُنُوبًا مِثْلَ ذُنُوبِ أَصْحَابِهِمْ فَلَا يَسْتَعْجِلُونَ قَوْلِي لِلَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ يَوْمِهِمُ الَّذِي يُوعَدُونَ } [الذاريات، القرآن الكريم، الآية ٥٦-٥٨]:

ملخص الدرس:

يعيش الإنسان غارقاً في شهوات الدنيا وملذاتها، ويغفل عن السبب الحقيقي لوجوده، فאלله خلقنا لعبادته.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- العبادة المهمة الأولى في الوجود، الله عز وجل خلق الإنسان والجان لعبادته وحده لا شريك له.
- أن نفتتح بأن بسبب وجودنا وهو العبادة، ولا ننسى السبب الرئيسي الذي خلقنا من أجله.
- يجب أن لا تلهينا زينة الدنيا ومتاعها عن الهدف الأول.

٧، ١، ٨: الدرس ٧: الإسلام يدعو إلى إعمال العقل

المجال: القيم الفكرية والعقلية.

محتوى الدرس: صفحة ١٠٢.

تفسير آيات من سورة البقرة، قال تعالى: { وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئاً وَلَا يَهْتَدُونَ } [البقرة، الآية ١٧٠]:

ملخص الدرس:

تكررت مشتقات لفظ العقل في القرآن الكريم ٤٩ مرة، وهذا التكرار لم يأت عبثاً، وإنما لحكمة مقصودة.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- توجيه الإسلام الإنسان إلى إعمال العقل.
- إعمال العقل واجب شرعاً؛ لأنه يوصل إلى فهم الشريعة، واستنباط الأحكام من أدلتها، كما يفتح لنا أسرار الكون، ولكن يكون ذلك بشروط فلا ندع العقل يطغى إلى أن يصل إلى الوقوع في الخطأ.

٨، ١، ٨: الدرس ٨: أثر الإيمان في حياة الفرد والمجتمع

المجال: القيم الإيمانية والتعبدية.

محتوى الدرس: صفحة ٥٠.

تفسير آيات من سورة الأحزاب، قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيداً } [الأحزاب، الآية ٧٠]:

ملخص الدرس:

مجتمع بلا إيمان مجتمع غابة؛ لأن الحياة فيه للأقوى لا للأفضل.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- إذا استقر الإيمان في قلب أحد أثمر صفات حميدة.
- الإيمان سر السعادة والراحة النفسية، والعيش برضا في الدنيا والجنة في الآخرة.
- الأخلاق مرتبطة بالإيمان ارتباطاً وثيقاً؛ فالإيمان يتجسد في الأخلاق.

٩، ١، ٨: الدرس ٩: صفات عباد الرحمن

المجال: من هدي القرآن الكريم.

محتوى الدرس: صفحة ١٧.

تفسير آيات من سورة الفرقان، قال تعالى: { وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهاً آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَمَةِ وَيَخَلَدْ فِيهِ مُهَانًا إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ يَبْدِلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا وَالَّذِينَ لَا يَشْهَدُونَ الزُّورَ وَإِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا وَالَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِبِائِثٍ رَبِّهِمْ لَمْ يَخِرُّوا عَلَيْهَا صُمًّا وَعُمْيَانًا وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَرْزُقِنَا ذُرِّيَّتًا قَرَةً أَعْيُنَ وَأَجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا أُولَئِكَ يُجْزَوْنَ الْغُرْفَةَ بِمَا صَبَرُوا وَيُلَقَّوْنَ فِيهَا تَحِيَّةً وَسَلَامًا خَالِدِينَ فِيهَا حَسُنَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا قُلْ مَا يَعْبُؤُكُمْ بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا } [الفرقان، الآية ٦٣-٧٧]:

ملخص الدرس: هذه الآيات تبرز صفات عباد الرحمن؛ هم صفوة البشر في نهاية المعركة الطويلة بين الهدى والضلال، وهم ثمرة لذلك الجهاد الشاق الطويل بين البشرية الجاحدة، والرسول الذين يحملون الهدى لهم.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- الجلم والمعاملة الحسنة والكلام الطيب.
- التواضع وطاعة الله وعدم التكبر والتعالي على الناس.

- قيام الليل والتهجد بالدعاء الصادق.
 - الامتنال للطاعات والابتعاد عن المنكرات والمعاصي والكبائر.
 - التقرب إلى الله عن طريق الصدقات والنوافل.
 - طلب المغفرة والعفو من الله، والرجاء للدخول للجنة، والاستعاذة من العذاب ومن نار جهنم.
 - مقابلة السيئة بالحسنة.
 - الترفع عن المشاحنات، وتجنب الوقوع في ظلم العباد.
- ١٠، ١، ٨، الدرس ١٠: **النهى عن التكبر**
المجال: من هدي السنة النبوية.
محتوى الدرس: صفحة ٣٤.
تحليل الحديث النبوي:
قال ﷺ: (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر، فقال رجل: إن الرجل يحب أن يكون ثوبه حسناً ونعله حسنة؟ قال: إن الله جميل يحب الجمال، الكبر بطر الحق وغمط الناس).

ملخص الدرس:

الكبرياء من صفات الله عز وجل، ولا يجوز للفرد أن يتصف به؛ وهذا الحديث يبين لنا خطر التكبر على الناس، وأن مصير المتكبرين هو النار والعياذ بالله.

القيم العقدية المستخلصة من هذا الدرس:

- الكبر والتكبر على الناس والتعظيم عليهم من فساد القلوب، ووعد الله المتصف به بالنار لأنها الصفة التي أخرجت إبليس من رحمة الله، وتسببت في عداوته مع ربه.
- العبرة بما يحمله الإنسان من جمال الباطن، والأخلاق الفاضلة، والكرم، والعلم، والعمل.

٨، ٢، **المطلب الثاني: دراسة تحليلية للمضامين العقدية، وتأثيرها على شخصية الناشئ**

من خلال تتبع مواضيع هذا المقرر، استخرجت قضية عقدية محورية، وهي مسألة التوحيد، وسأقوم بتحليل منهج عرضها، وأوضح ما إذا كانت هذه المسألة مناسبة لمدارك التلميذ، وتليق بمنهج التقديم لمستواه، وهل تتناسب مع معطيات العصر؟ وهل تكفي المسألة العقدية لتربية التلميذ وتكوين شخصيته؟
اخترت مسألة التوحيد؛ لاعتباره المقصد الأول من مقاصد الاعتقاد في العلوم الشرعية عامة، والمضامين العقدية خاصة.

ولأننا في أمس الحاجة لنشر هذه المسألة، وترسيخها في عقول تلامذتنا؛ لأنها تخدم الوقت المعاصر؛ لما فيه من انحلال وخلل تؤدي إلى فساد العقيدة، والوقوع في المحذور.

إن منهج المقرر في عرض هذه المسألة كان جيداً، ومناسباً لمستوى التلميذ؛ فقد عُرِضَت هذه المسألة بطريقة مختصرة وبمبسطة، تعطي نتيجة واضحة ترسخ في فكر التلميذ.

اعتمد المقرر الدراسي في العرض على التكرار والتوزيع في المواضيع، فعندما نجري مسحاً على هذا المقرر نلاحظ أن القيم تكرر في عدة مجالات، هي كالتالي:

- مجال من هدي القرآن الكريم.
- مجال من هدي السنة النبوية.
- مجال القيم الإيمانية والتعبدية.
- مجال القيم العقلية والفكرية.

كما نلاحظ أيضاً أن عرض هذه المسألة في المضامين العقدية تكرر في عدة دروس بطريقة مختلفة ومنوعة؛ لكي يسهل استيعاب هذه القيمة العقدية، بطريقة مختصرة وبسيطة، ولها نتائج جيدة في جمع الكم المعرفي للتلميذ.

فالمقرر الدراسي مناسب وجيد، مقارنة بالنصوص والبرامج القديمة؛ لكن المحور الأساسي في تقريب الدرس هو الأستاذ، الذي لابد أن يكون:

- ١- في مستوى العرض المنهجي لدرسه.
 - ٢- يستصحب التمثيل.
 - ٣- مشاركاً للتلاميذ في تحليل الدرس؛ وهو ما يسمّى بمقاربة الكفاءات؛ وهي تهدف إلى استخلاص معلومات الدرس من التلاميذ وربطها بمعطيات المقرر وبناء معارف تعمل على تكوين شخصيتهم.
- لكن العرض الجيد والهادف في تمثيل الأبعاد الوظيفية للعقيدة حتى يكون انعكاساً سلوكياً يرجع إلى مدى تكوين الأستاذ، ومدى فعاليته في عرض موضوع العقيدة؛ لأن المقرر الدراسي معظمه مناسب وملامس لكثير من معطيات الواقع، لكن السلبية الأساسية في عدم جعل المادة التربوية الإسلامية مادة أساسية؛ مما يفقد الاهتمام بها، أضف إلى ذلك ضعف تكوين الأساتذة، ونقص معرفتهم في منجية عرض الموضوع.
- فمعامل المادة وتكوين الأستاذ هما: المفتاح الأساسي لتقريب البرنامج مع معطيات الواقع.

واستناداً لرأي بعض الأساتذة نستخلص أنّ المواضيع تحظى باستجابة من التلميذ، وتفاعل في كثير من الدّروس، والتي هي غالباً إشكالات ومعطيات الإفراز العصري، لكن ضعف معامل مادة التّربية الإسلامية من بين الأسباب الأساسية في عدم التّركيز وإعطاء المادة مزيداً من الاهتمام، والله أعلم.

٩. الخاتمة

- الحمد لله على التمام، وإني في هذه الخاتمة أذكر جملةً من النتائج المتحصّل عليها في النقاط الآتية:
١. إن المضمون العقدي هو المسائل العقدية المحتواة في قضية ما، أو في مجال محدّد.
٢. إن المضمون العقدي في الجانب التّعليمي؛ هو الطّريقة والأسلوب العلمي لتربية وتكوين وتقويم وتوجيه سلوكيات وفكر التلميذ عقدياً.
٣. يعتبر المقرّر الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية؛ حيث يشمل المقرّر الدراسي على الموادّ الدراسية الموجهة للتّدرّيس ومحتوياتها، وهو بمثابة الركيزة الأساسية لكلّ مرحلة من مراحل الدراسة.
٤. المضامين العقدية في المقرّرات الدراسية؛ هي كلّ القضايا والمسائل العقدية التي اشتملت عليها تلك المقرّرات الدراسية واحتوتها.
٥. يتبوأ التّعليم الثانوي موقع القلب، من الجسد في بنية النّظام التّعليمي؛ فهو مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التّعليم العام.
٦. من أهداف المرحلة الثانوية تنمية التّفكير العلمي لدى التّلاميذ، وتعميق روح البحث، وتزويدهم بالمهارات الفكرية، والعقلية اللازمة لعملية التّعلّم بدل التّركيز على الحشو، وترسيخ القيم الدّينية.
٧. تُعتبر مادة التّربية الإسلامية من أهمّ العلوم التّربوية؛ لما لها من الدور الكبير في تعليم التّلاميذ القيم التّربوية والأخلاقية، وبناء المسلم على أسس سليمة، بعقيدة صحيحة، وبمنهجية علمية.
٨. دراسة المضامين العقدية في المقرّرات الدراسية، كانت من خلال تحليل الدّرس العقدي، واستخراج القيم العقدية منها.
٩. يُعتبر التّوحيد المقصد الأوّل من مقاصد الاعتقاد العلوم الشّريعة، عامّة والمضامين العقدية خاصّة.
١٠. منهج المقرّر في عرض المضامين العقدية يتناسب مع معطيات العصر، وتكوين شخصية التلميذ عقدياً؛ لكن النتيجة المرجوة تعتمد على الأستاذ، وطريقة طرحه للمواضيع واستعمال الأساليب ك: التّحليل والوصف والتّمثيل؛ لترسيخ القيمة العقدية.
- وإني في نهاية هذه الخاتمة، أوصي بالآتي:
- ضرورة دراسة هذا الموضوع بشكل موسّع، يتضمّن مسائل أكثر وينطبق على مقرّرات أخرى لبيان الكمّ المعرفي العقدي في تلك المقرّرات الدراسية.
- إعطاء أهمية أكثر للمجال الدّيني الذي يتجسّد في مادة التّربية الإسلامية؛ وذلك باعتبارها مادة أساسية من أجل جذب اهتمام التلاميذ، والحرص على الاستفادة من علومها.

10. REFERENCES

1. *Al-Qur'an al-Karim*. (in Arabic)
2. *Al-Kitab al-Madresi Sanat Awla Thanawi Jid' Muchtarak*. (in Arabic)
3. Ibn Faris, A. (1399 AH). *Dictionary of the Measures of Language* (A. al-Harun, Trans.). Damascus: Dar al-Fikr. (in Arabic)
4. Abu Amsha, H. (2015). *Content Analysis: Its Concept, Importance, Objectives, and Characteristics*. Egypt: Aluka Library. (in Arabic)
5. Samia bint Hasan. (n.d.). Doctrinal Contents in the Story of Hatib ibn Abi Balta'a. *Journal of Sharia Sciences*, Riyadh. (in Arabic)
6. Al-Hashimi, A. (1417 AH). *Content Analysis of Curricula* (1st ed.). Amman: Dar al-Isar al-Ilmi. (in Arabic)
7. Al-Ayasira, T. (n.d.). *Islamic Education and Its Teaching Strategies and Practical Applications* (1st ed.). Amman: Dar al-Masira. (in Arabic)
8. Abdul Ghani, K. al-Din. (n.d.). *Issues of Religious Education in Islamic Society* (1st ed.). Beirut: Dar al-Ma'rifa. (in Arabic)
9. Ibn Busa'i, M. (2015). Secondary Education Between Reality and Aspiration. *Journal of Family and Society*. (in Arabic)
10. Al-Zabidi, M. b. M. al-Murtada. (n.d.). *The Crown of the Bride from the Jewels of the Dictionary*. Egypt: Dar al-Hidaya. (in Arabic)

المصادر و المراجع

١. القرآن الكريم.
٢. الكتاب المدرسي سنة أولى ثانوي جذع مشترك.
٣. أحمد بن فارس. (١٣٩٩ هـ) معجم مقاييس اللغة (تحقيق عبد السلام هارون). دمشق: دار الفكر.
٤. أبو عمشة، حسين. (2015) تحليل المحتوى: مفهومه، أهميته، أهدافه، خصائصه. مصر: مكتبة ألوكة.
٥. سامية بنت حسن. (د.ت). المضامين العقدية في قصة حاطب بن أبي بلتعة مجلة علوم الشريعة، الرياض.
٦. عبد الرحمن الهاشمي. (١٤١٧ هـ) تحليل مضمون المناهج الدراسية (ط ١). عمان: دار الإعمار العلمي.
٧. العياصرة، توفيق. (د.ت). التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية (ط ١). عمان: دار المسيرة.
٨. كمال الدين عبد الغني. (د.ت). من قضايا التربية الدينية في المجتمع الإسلامي (ط ١). بيروت: دار المعرفة.
٩. محمد بن بسعي. (2015). مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح. مجلة الأسرة والمجتمع.
١٠. محمد بن محمد مرتضى الزبيدي. (د.ت). تاج العروس من جواهر القاموس. مصر: دار الهداية.