

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN MILITARY UNIVERSITIES



Sayali Akhundova¹ 

UDC: 378.147:811.161.1(075.8)

LBC: 74.58:81.2Rus-923

HoS: 85

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121

Keywords:

Interactive teaching
methods,
Russian as a foreign
language (RFL),
Intellectuality,
Case method,
Competence,
Communication

ABSTRACT

This article provides an analysis of innovative teaching of the Russian language in a military audience. The article reveals some methods and techniques of teaching Russian to military personnel through an interactive lesson, namely: group projects, stimulating games, informant lessons, interactive team games, case method, "POPS formula", project method, brainstorming, correspondence travel, competitions, performances, creation of speech situations.

It is noted that the use of interactive textbooks and multimedia materials, listening, reading aloud are indispensable in interactive learning. The work provides examples of the use of various interactive techniques for familiarization with current lexical and grammatical topics, and provides methodological recommendations for teaching military terminology using military videos.

The work is not without relevance among studies aimed at improving the methodology of interactive learning.

¹ National Defense University, lecturer; Baku, Azerbaijan

E-mail: saya-76@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0001-0659-3404>

To cite this article: Akhundova, S. [2025]. Interactive Methods of Teaching Russian Language In Military Universities. *History of Science journal*, 6(3), pp.113-121.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121>

Article history:

Received: 01.07.2025

Accepted: 05.09.2025



Copyright: © 2025 by AcademyGate Publishing. This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the CC BY-NC 4.0. For details on this license, please visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

HƏRBİ UNIVERSİTETLƏRDƏ RUS DİLİNİN ÖYRƏDİLMƏSİNDƏ İTERAKTİV METODLAR



Sayalı Axundova¹ 

UOT: 378.147:811.161.1(075.8)

KBT: 74.58:81.2Rus-923

HoS: 85

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121

Açar sözlər:

İnteraktiv təlim
metodları,
Xarici dil kimi rus
dili (XDR),
İntellektuallıq,
Keyslə təlim metodu,
Kompetensiya,
Kommunikasiya

ANNOTASIYA

Bu məqalə hərbi sinifdə rus dilinin innovativ tədrisinin təhlilini təqdim edir. Məqalədə interaktiv dərs vasitəsilə hərbi qulluqçulara rus dilini öyrətmək üçün bəzi üsullar açıqlanır, yəni: qrup layihələri, stimullaşdırıcı oyunlar, informativ dərslər, interaktiv komanda oyunları, keys metodu, “POPS düsturları”, layihə metodu, beyin həmləsi, yazışma səyahəti, müsabiqələr, tamaşalar, nitq situasiyalarının yaradılması.

Qeyd olunur ki, interaktiv dərslik və multimedia materiallarından istifadə, dinləmə, ucadan oxuma interaktiv təlim üçün əvəzsizdir. Əsərdə cari leksik və qrammatik mövzuların təqdim edilməsi üçün müxtəlif interaktiv üsullardan istifadə nümunələri verilmiş, hərbi video çarxlardan istifadə etməklə hərbi terminologiyanın tədrisi üçün metodik tövsiyələr vermişdir.

İşin interaktiv tədris metodlarının təkmilləşdirilməsinə yönəlmiş tədqiqatlar arasında əhəmiyyəti danılmazdır.

¹ Milli Müdafiə Universitetinin müəllimi; Bakı, Azərbaycan

E-mail: saya-76@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0001-0659-3404>

Məqaləyə istinad: Axundova, S. [2025]. Hərbi Universitetlərdə Rus Dilinin Öyrədilməsində İnteraktiv Metodlar. *History of Science jurnalı*, 6(3), səh.113-121.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121>



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ



Саяли Ахундова¹ 

УДК: 378.147:811.161.1(075.8)

ББК: 74.58:81.2Рус-923

HoS: 85

DOI: 10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121

Ключевые слова:

Интерактивные
методы обучения,
Русский язык как
иностраный (РКИ),
Интеллектуальность,
Кейс-метод,
Компетенция,
Коммуникация

АННОТАЦИЯ

В данной статье дан анализ инновационного обучения русскому языку в военной аудитории. В статье раскрыты некоторые методы и приёмы обучения русскому языку военнослужащих посредством интерактивного урока, а именно: групповых проектов, игр-стимуляторов, уроков-информаторов, интерактивные командные игры, кейс-метода, «ПОПС-формулы», метод проектов, мозгового штурма, заочное путешествие, конкурсы, спектакли, создание речевых ситуаций.

Отмечено, что использование интерактивных учебников и мультимедийных материалов, прослушивания, чтение вслух незаменимы при интерактивном обучении. В работе приведены примеры использования разнообразных интерактивных приемов по ознакомлению текущей лексической и грамматической тем, даны методические рекомендации по обучению военной терминологии на материале военных видеороликов.

Работа не лишена актуальности среди исследований, направленных на совершенствование методики интерактивного обучения.

¹ Преподаватель Национального университета обороны; Баку, Азербайджан

E-mail: saya-76@mail.ru

<https://orcid.org/0009-0001-0659-3404>

Цитировать статью: Ахундова, С. [2025]. Интерактивные Методы Обучения Русскому Языку в Военных Вузах. *Журнал History of Science*, 6(3), с.113-121.

<https://doi.org/10.33864/2790-0037.2025.v6.i3.113-121>



1. Введение

В военных вузах на сегодняшний день происходит усовершенствование методических технологий, поиск и внедрение новых форм и методов изучения языка. Эти формы и методы непосредственно связаны со взаимодействием преподавателя и студентов, что приводит к передаче и усвоению знаний, умений и навыков, в процессе обучения. Это касается всех сфер жизни страны, а особенно тех, где иностранный язык является ключом для развития международных экономических, научных и культурных отношений.

В связи с этим к выпускникам военных вузов выдвигаются дополнительные требования относительно владения иностранным языком в профессиональной деятельности. Иностранным языком на профессиональном уровне. Русский язык в военном вузе имеет большое значение для формирования всесторонне развитого и компетентного специалиста. Студенты получают новую информацию и систематически пополняют терминологический словарный запас в процессе работы над профессионально-ориентированными текстами.

Практика преподавания в военных вузах свидетельствует о недостаточной содержательной базе и основе имеющихся учебных пособий, унификации заданий по усвоению терминологической лексики. Для того, чтобы каждый студент мог в полной мере использовать и раскрыть свой индивидуальный потенциал, необходимо создать реальные условия обучения. Способность мобилизовать систему знаний, навыков, умений, умственных и личностных качеств, необходимых для восприятия новой информации, усвоению терминов, их употребления в устной или письменной речи - способствует обучению конкретному языку специальности.

Восполнение нехватки имеющихся знаний, умений и навыков происходит за счет пополнения и расширения необходимого словарного запаса студентов, представляющего собой совокупность приемов и усилий, мобилизующих умственные стимуляторы для поиска условий и возможностей формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Преподаватель иностранного языка должен руководствоваться практическими навыками студентов прежде, чем выбирать методы обучения, определять задачи, которые отвечают требованиям формирования конкретных результатов и решений образовательного процесса. На основе практических заданий создаются условия для изучения иностранного языка на качественно новом и высоком уровне и для использования этих сформированных навыков на практике интерактивные технологии дают возможность эффективно изучать учебный материал.

В процессе коммуникативной деятельности студенты учатся общаться на иностранном языке, участвуют в дискуссиях, используют грамматические конструкции, активизируют свой активный (пассивный) словарный запас. Использование в учебном процессе интерактивных технологий помогает студентам достигать плавного перехода от приобретения лексических и речевых умений, до включения их в самостоятельную коммуникативную деятельность на более высоком профессиональном уровне.

Интерактивный метод обучения – это метод, предполагающий взаимодействие между педагогом и учащимся в режиме диалога или беседы. В процессе интерактивного обучения учащийся становится активным субъектом образовательного процесса, так как усвоение материала осуществляется не путем передачи его, а в процессе собственной активности субъекта, ведь обучение идет через соучастие, взаимодействие. На основе интерактивного метода педагог становится руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы учащихся.

Задача интерактивного метода («inter» - взаимный, «act» - действовать) состоит в режиме беседы, диалога с кем-либо [1, с.144–149]. Основное отличие интерактивного метода от активных методов - это ориентированность и доминирование активности учащихся в процессе обучения на более широкое взаимодействие не только с учителем, но и друг с другом. В интерактивных уроках место учителя сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. План урока, также разрабатывается педагогом -интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами и отличаются от обычных тем; а выполняя их, студенты не только закрепляют уже изученный материал, но и изучают новый, при этом усиливается мотивация к изучению языка, происходит развитие личности, творческих способностей студента, его способность мыслить и говорить на русском языке.

К основным формам интерактивного обучения можно отнести:

ролевые коммуникативные игры, речевые ситуации, дискуссионные игры, интерактивные командные игры, кейс-метод, «ПОПС-формулу», метод проектов, мозговой штурм, заочное путешествие, конкурсы, спектакли, сказки, презентации, дебаты, дискуссии, ментальные карты, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиоматериалов и т. д. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

Применяя интерактивные методы обучения, преподаватель должен ставить перед собой ряд важнейших образовательных целей: (а)- стимулировать мотивацию и интерес к формированию профессиональной компетенции; (б) -повышать уровень активности и самостоятельности студентов; (в) -развивать навыки анализа, критичности мышления, взаимодействия коммуникации;

- а. При использовании интерактивных методов необходимо придерживаться следующих основных правил: - в работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники; -надо позаботиться о психологической подготовке участников; -оптимальное количество участников -10 человек; -аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших или малых группах; -необходимо четкое закрепление процедур и регламента; -особое внимание надо уделить делению участников игры на группы.
- б. На занятиях можно применять интерактивный Кейс -метод – это организация обучения с использованием описания реальных проблемных ситуаций.
- в. Цель метода: научит студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать порядок действий. Основные этапы создания кейса.
 1. Определение целей
 2. Подбор необходимых источников
 3. Подготовка материала для кейса

Структура и содержания кейса: -предъявление темы урока, проблемы, вопросов, заданий; -подробное описание спорных ситуаций; -сопутствующие факты, варианты, альтернативы; -учебно-методическое обеспечение; -наглядный, раздаточный материал; -режим работы с кейсом; -критерии оценки работы Преимущества Кейс-метода: -формирует познавательную мотивацию; -повышает интерес к предмету; -приобретаются коммуникативные умения. -развивает мыслительные творческие способности [2, с.1068-1071].

Следующий метод мозговая атака.

Мозговая атака - это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Цель метода: развивать познавательные и творческие способности

учащихся, умение работать в исследовательских группах, вести поиск оригинальных решений. Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему.
2. Попросить озвучить свои мысли по этому вопросу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания.
4. Когда все идеи и суждения высказаны нужно повторить, какое было дано задание и перечислить все, что записано преподавателем со слов участников
5. Подытожив работу, спросить студентов о выводах из получившихся результатов.

Преимущества метода мозговая атака: -позволяет найти решение за короткий срок; -помогает выявить альтернативные способы решения задач; -мотивирует всех членов команды принимать активное участие в поиске решений; -способствует развитию творческого мышления; -повышает сплоченность команды и эффективность ее работы.

Ролевые игры (заданные коммуникативные ситуации) Использование ролевых игры в процессе обучения иностранному языку направлено на решение комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей и формирование обще-учебных умений [3, с.311-314]. Одним из видов ролевых игр профессионально- ориентированного обучения является игра:

- 1.«Выполни это!». Суть игры - развить навыки слушания с последующего выполнение военных команд, которые содержат глаголы в повелительном наклонении и инфинитиве. Преподаватель называет военные команды не показывая действия, студенты индивидуально или группой выполняют команды. Выполняя действие правильно, участник зарабатывает балл для своей команды, если игра проводится как соревнование между группами или командами. Тот, кто сделал ошибку, выбывает из игры языковой материал: Равняйся! Смирно! Вольно! Заправься! По порядку рассчитайся! Равнение на середину! Взвод- разойдись! В одну шеренгу - становись! Бегом - марш! Кругом! Пол-оборота нале-Во! Шире шаг! Чаше шаг! Шаг вперед / назад / вправо / влево, шагом - марш! Игра проводится в быстром темпе, требует быстрого реагирования- поскольку она проверяет навык слушания и понимания значений военных команд.
- 2.«За что я люблю...». Для формирования коммуникативной компетенции используется ролевая игра со следующим заданием: Ответьте на вопрос: «За что вы любите военно-воздушные войска?» Модель ситуации, например: Представьте, что вы являетесь членом приемной комиссии военно-воздушного вуза, вы приехали в среднее учебное заведение с целью рекламы - для набора абитуриентов. Вам надо - прорекламировать военно-воздушные войска так, чтобы ученики захотели поступить в ваш военный вуз.
- 3.«Это приказ!». Моделируется ситуация: Представьте, что вы командир отделения. Используя информацию из фильма (демонстрируется видеофрагмент из документального фильма «Великая война, Война в воздухе»), составьте приказ по обороне военного штаба (упражнение выполняется в группах).
- 4.«Круглый стол». Для обсуждения проблемных вопросов и тем, ролевые игры могут организовываться в виде круглых столов. Пример проблемного вопроса: в последнее время в странах НАТО уделяется большое внимание развитию ультрасовременных технологий.

История вооруженных конфликтов показывает, что эффективность процесса коммуникации и обмена информацией во время войны так же важна, как артиллерия и авиация, стратегия или логистика.

При этом, ускоренное развитие информационных и телекоммуникационных технологий значительно повысило роль ситуационной осведомленности каждого военнослужащего. На ваш взгляд, с чем это связано? (преподаватель может заранее раздать нескольким студентам темы для подготовки сообщения о проблеме). Учебные игры подобного рода формируют предметно-профессиональные умения, а также совершенствуют умения коммуникативные.

При изучении любых тем, для контроля усвоения лексического и грамматического материала могут проводиться подобные ролевые игры, помогая быстрее адаптироваться в русско-язычной среде, понять реалии жизни в России, подготовиться к ситуациям повседневного общения, снять языковой барьер.

Создание речевых ситуаций - одна из интерактивных форм обучения.

Например: вы находитесь в незнакомом городе и не знаете, как добраться до воинской части, адрес которой забыли; у вас заболел ребенок, вам необходимо написать рапорт на суточное увольнение; у вас поднялась высокая температура, вам необходимо пойти в санчасть; вы стоите на посту, и вам нужно отлучиться и т. д. Главная задача подобных упражнений - активизировать навыки говорения на русском языке.

2. Дискуссионные игры (дискуссия, дебаты, круглый стол)

Основной целью этих игр является, обсуждение и анализ актуальных тем, волнующих слушателей. Каждый студент имеет возможность высказать свое мнение относительно поставленного вопроса. Преподаватель лишь направляет студентов, развивает тему, задает наводящие вопросы. Темы дискуссий могут быть разнообразными: от любимых животных и актеров, до военных проблем, безопасности, и т. д. Такие дискуссии требуют непринуждённой обстановки и помогают обучающимся без страха, напряжения или волнения общаться на русском языке.

Метод проектов. Самостоятельное планирование и реализация работы на иностранном языке, например: выпуск газеты или журнала, сборника статей, подготовку выставки, спектакля, концерта, доклада и др.

Ментальные карты. Метод ментальных карт (интеллект-карт) позволяет развить креативность, улучшает все виды памяти студентов, ускоряет процесс обучения, формирует коммуникативные способности, благодаря визуализации процессов мышления. Интеллект-карты в методике преподавания РКИ используются на всех уровнях владения языком и разных этапах работы. В процессе презентации, запоминания и закрепления нового материала данный метод может значительно облегчить любой вид работы с языковой информацией [4, с.4-28]. Среди приемов, которые используются на занятиях по РКИ с обучающимися базового уровня, выделяются «Мозаика» (или «Пазл»), «Снежный ком», «Противоположности», «Угадай слово», «Социологический опрос».

Цель методического приема «Мозаика» заключается в том, что текст с информацией делится на небольшие куски, подобно пазлу. Текст в разрозненном виде с исходной информацией подается преподавателем. Задача обучающихся – собрать полный текст.

Прием «Снежный ком» целесообразно использовать на элементарном уровне владения языком, например при изучении больших групп слов или лексико-семантических групп: виды военных войск, виды военной техники, предметы военной одежды, военные звания и т. д. Суть этого приема состоит в том, что первый обучающийся называет слово из одной лексико-семантической группы, например *сержант* (звание). Второй придумывает второе слово, также относящееся к той же группе, например *лейтенант*, и называет уже два слова по порядку. Третий называет

предыдущие два слова и добавляет новое. Например: *сержант, лейтенант, капитан* и т. д. Таким образом в игровой форме отрабатывается лексика по темам и пополняется словарный запас обучающихся, устраняются пробелы в знаниях.

Методический прием «*Противоположности*» также направлен на расширение лексического запаса. Использовать этот прием можно как при минимальном «стартовом» материале, так и при расширенной лексике, чтобы использовать этот прием, надо подобрать противоположное слово, то есть антоним. На «стартовом» материале возможны следующие противоположности. *взлет – посадка, небо – земля, враг – друг, война – мир, становись – разойдись, шаг вперед – шаг назад* и т. д. При изучении расширенной лексики используются антонимические пары: *смирно – вольно, направо – налево, стоять – бегом, головные уборы снять – головные уборы надеть, и т.д.*

«*Угадай слово*» – интерактивный прием, который используется преимущественно на базовом уровне владения русским языком. Он заключается в том, что обучающийся задумывает какое-либо слово и объясняет его остальным участникам, не называя его. Преподаватель может сам раздать слова обучающимся, ориентируясь на какую-либо тему. Например, слово : «*автомат*»- *ручное стрелковое оружие*, предназначенное для поражения *живой силы* противника в бою и способное создавать высокую *плотность огня*.

3.Просмотр и обсуждение видеofilмов, прослушивание аудиоматериалов

Видеofilмы различного содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

До просмотра фильма необходимо поставить перед студентами несколько (3–5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. В процессе просмотра можно на заранее отобранных кадрах останавливать фильм и проводить дискуссию.

Прослушивание аудиоматериалов, таких как запись новостных программ, теледебаты, дискуссии и т. п., помогают учащимся приобрести необходимые навыки понимания быстрой и спонтанной речи. В интерактивных формах обучения важным аспектом является работа студентов в малых группах и в парах. Всевозможные ситуации, создаваемые преподавателем, дает возможность студентам использовать имеющиеся знания языка в реальном общении. Такой вид работы позволяет студентам преодолеть языковой барьер, учиться находить ошибки в своей речи и в речи своего собеседника, самостоятельно исправлять друг друга, Студенты имеют возможность проработать максимальное количество вариантов речевых конструкций для наиболее полного и понятного выражения мысли обсуждая различные темы и вопросы в группах и парах.

Оказывая студентам соответствующую языковую помощь., преподаватель организывает и стимулирует процесс общения, и по мере необходимости корректирует его, при использовании интерактивных форм обучения происходит сплочение коллектива и создание атмосферы сотрудничества в группе. У обучающихся возникает желание не только продемонстрировать собственные знания, но и направить их на общий результат.

Учебный материал усваивается значительно быстрее, чем при использовании традиционных методов обучения, формируются речевые навыки, достаточные и необходимые для общения в разных коммуникативных ситуациях у студентов.

Постоянно развивается и совершенствуется современная методика РКИ рекомендуя довольно широкий спектр интерактивных приемов, также преподаватель может самостоятельно разрабатывать и использовать новые, комбинировать и

адаптировать уже имеющиеся согласно языковому уровню студентов, их способностей и мотивации [5, с.309].

4. Заключение

Интерактивные методы являются инновационными формами обучения, которые способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самостоятельному осмыслению учебного материала. В ходе использования интерактивных методов на занятиях создаются условия для самореализации личности учащихся творчески мыслить и находить рациональные пути решения различных ситуаций.

5. REFERENCES

1. Actual problems of the methodology of teaching Russian as a foreign language: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference. (2016). Ufa, 144–149. (in Russian)
2. Belkova, A. E., & Lesnichenko, L. P. (2015). The interactive teaching method in Russian language lessons as a way to increase students' cognitive activity. *Young Scientist*, 23(103), 1068–1071. <https://moluch.ru/archive/103/23947>. Accessed May 19, 2020. (in Russian)
3. Batraeva, O. M. (2012). Game technologies as a means of activating the learning process in the formation of communicative and sociocultural competences. *Theory and practice of education in the modern world: Proceedings of the International Scientific Conference*. (Ed. By G. D. Akhmetova; 311–314). St. Petersburg: Renome. (in Russian)
4. Goncharenko, N. V. (2014). Russian as a foreign language for students: Active and interactive forms of learning. *Russian Language Abroad*, 5(246), 4–28. (in Russian)
5. Lebedinsky, S. I., & Gerbik, L. F. (2011). *Methods of teaching Russian as a foreign language: A textbook*. Minsk. 309 p. (in Russian)
6. Tarasenko, O. S. (n.d.). Organization of interactive learning in law universities (An example of a methodological development of the role-playing game “Tourist Police”). (in Russian)

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как иностранного: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (2016). Уфа, 144–149.
2. Белькова, А. Е., & Лесниченко, Л. П. (2015). Интерактивный метод обучения на уроках русского языка как способ повышения познавательной активности учеников. *Молодой ученый*, 23(103), 1068–1071. <https://moluch.ru/archive/103/23947> (Дата обращения: 19.05.2020)
3. Батраева, О. М. (2012). Игровые технологии как средство активизации учебного процесса при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций. *Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф.* (Ред. Г. Д. Ахметова; 311–314). Санкт-Петербург: Реноме.
4. Гончаренко, Н. В. (2014). РКИ для студентов: активные и интерактивные формы обучения. *Русский язык за рубежом*, 5(246), 4–28.
5. Лебединский, С. И., & Гербик, Л. Ф. (2011). *Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие*. Минск, 309 с.
6. Тарасенко, О. С. (б. д.). Организация интерактивного обучения в юридических вузах (пример методической разработки ролевой игры «Туристическая полиция»).